

Proposta di un piano di UDA per il percorso di Italiano L2 di livello pre-A1 (100 ore)

con riduzione del numero delle UDA e aumento del numero di ore per UDA

TIPO DI UDA				ABILITÀ				CONTENUTI E OBIETTIVI				
Titolo UDA	Ore	Dominio	Attività	Ric. orale	Prod. orale	Ric. scritta	Prod. scritta	Funzioni e atti comunicativi	Forme, strutture e lessico	Tipo di materiale e genere testuale	Obiettivi e competenze: risultati attesi	Valutazione e verifica
1. Mi presento e compilo un modulo	20	Personale Pubblico	Intervista orale,; Compilazione di moduli anagrafici	7	5	4	4	Presentarsi; Salutare; Identificare; Asserire; Rispondere; Riconoscere i propri dati anagrafici scritti (nome, cognome, nazionalità, età); Rispondere a una domanda con una conferma o una smentita; Dare informazioni su di sé	Presente indicativo, prima e seconda persona singolare, dei verbi “essere”, “avere”, “venire”, “vivere”, “abitare”; Espressioni fisse <i>mi chiamo/ti chiami, sono nato/sei nato</i> ; Preposizioni <i>da, a, in</i> ; Pronomi personali <i>io, tu</i> ; Saluti (<i>ciao, buongiorno, buonasera, arrivederci</i>); Nomi propri e comuni <i>paese, città</i> , ecc.; Enunciati brevi e monoparola, domande (<i>come ti chiami?, da dove vieni?, quanti anni hai?, dove abiti?</i>); Numeri cardinali. Sostantivi <i>nome, cognome, sesso, nazionalità, residenza</i> ; Aggettivi di nazionalità; Colori primari; Articolo determinativo <i>il</i> ; Genere; Sillabe <i>CVC, CCV</i>	Dialogo; Documenti identificativi (passaporto, carta d'identità); Immagini e video di Paesi e momenti della giornata; Identikit di personaggi famosi; Documenti personali e modulistica; Cartine geografiche e politiche; bandiere	Comprende le parole di un messaggio esposto chiaramente e lentamente; Produce parole e formule fisse legate alla propria identità; Comprende e usa formule di saluto adeguate al momento della giornata; Comprende gli aggettivi numerali cardinali legati all'età; Riconosce le sillabe più semplici; Inizia a leggere e comprende il lessico di un modulo; Inizia a scrivere parole semplici di uso comune; Inizia a compilare un modulo con i propri dati anagrafici; Riconosce in uno scritto i nomi di Paesi e città, colori, identità; Copia e scrive i propri dati anagrafici, nome, cognome, nazionalità, nazione e data di nascita (numerica) in un modulo	Presentazione orale di sé stesso; Associazione di parole orali (geografiche, anagrafiche) e saluti) a immagini (paesi, mappe, giorno/sera, carta d'identità/passaporto); Inserimento dei propri dati in un modulo burocratico; Riconoscimento di colori; Comprensione delle voci di un modulo prestampato; Riconoscimento e copia di sillabe e brevi parole.
2. Salute e cura della persona	20	Personale Pubblico	Intervista orale; uso di insegne, fotografie, materiale audiovisivo	8	6	4	2	Presentarsi; Salutare; Ringraziare; Rispondere a una domanda con una conferma o una smentita; Rispondere ad una domanda identificando; Informarsi su luogo, tempo, quantità; Rispondere a domande sul proprio stato di salute; Esprimere sofferenza fisica; Esprimere la propria paura.	Indicativo presente, prime tre persone singolari e terza plurale, del verbo <i>stare</i> ; Lessico relativo al corpo umano; Formula fissa <i>come stai?</i> ; Espressioni fisse per rispondere a semplici domande sullo stato di salute (<i>sto bene/sto male/ho mal di...</i>); Nomi comuni (<i>il medico, l'infermiere, la farmacia...</i>); Avverbi comuni di modo (<i>bene, male</i>), di luogo (<i>qui, qua</i>), di tempo (<i>prima, dopo, oggi, domani, più tardi</i>), di	Dialogo; Documenti; Immagini e video; Tessera sanitaria; Ricetta medica; Simboli sanitari	Comprende semplici indicazioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente; Comprende semplici informazioni relative ai diversi servizi sanitari offerti dal territorio per soddisfare bisogni di tipo concreto; Fa fronte ad una semplice e breve conversazione con il proprio medico per esprimere un malessere;	Produzione orale sul proprio stato di salute; Associazione di parole orali con immagini (giorno/sera, carta di identità, tessera sanitaria, simboli identificativi di servizi sanitari, parti del corpo umano);

TIPO DI UDA				ABILITÀ				CONTENUTI E OBIETTIVI				
Titolo UDA	Ore	Dominio	Attività	Ric. orale	Prod. orale	Ric. scritta	Prod. scritta	Funzioni e atti comunicativi	Forme, strutture e lessico	Tipo di materiale e genere testuale	Obiettivi e competenze: risultati attesi	Valutazione e verifica
								Descrivere il proprio stato di salute; Riconoscere parti del corpo; Riconoscere servizi sanitari essenziali; Riconoscere i simboli sanitari	quantità (<i>molto, tanto, poco, un po'</i>), interrogativi (<i>come?, quanto?</i>)		Comprende simboli di carattere informativo (ospedale, farmacia, ambulatorio, pronto soccorso); Riconosce le diverse parti del corpo e i suoi organi interni; Inizia a leggere globalmente e analiticamente parole familiari e / o semplici; Chiede aiuto all'interlocutore; Inizia a utilizzare in uno scambio comunicativo numeri e quantità; Produce enunciati molto brevi in genere in risposta a domande	<i>Role play</i> (dal medico, in farmacia...)
3. Il corso di italiano	20	Educativo	Associazioni di immagini e oggetti concreti a parole e dialoghi situazionali; Esempi di di SMS e <i>chat</i> ; Uso di <i>Skype</i>	6	4	6	4	Informarsi su luogo, tempo, quantità; Rispondere ad una domanda identificando; Rispondere a una domanda dando informazioni su luogo/tempo/quantità; Chiedere aiuto a proposito di una parola/espressione; Descrivere le azioni; Identificare; Asserire; Denominare	Alfabeto italiano (vocali e consonanti) e suoni complessi; Sillabe; Pronuncia e ortografia di C K G; Articolo determinativo; Aggettivo a quattro uscite (riferito a forme e colori); Aggettivi possessivi; Presente indicativo, terza persona singolare e plurale, dei verbi “essere” e “avere”; Indicativo presente, prime tre persone singolari e terza plurale, dei verbi “scrivere”, “leggere”, “prendere”, “sedersi”, “alzarsi”, “aprire”, “chiudere”, “alzare”, “abbassare”, “accendere”, “spegnere”, “salire”, “scendere”. Formula fissa <i>cos'è?</i> ; Lessico relativo all'aula; I giorni della settimana; I mesi.	Dialogo/scambio comunicativo; Manuale di italiano L2; Opuscoli informativi; Segnaletica interna alla scuola; Avvisi interni della scuola; Oggetti concreti presenti in aula; Immagini; Foto; Cataloghi; Schede; Segnaletica interna ai luoghi della scuola; telefono cellulare (SMS, Whatsapp); computer; chat; skype	Comprende semplici indicazioni che vengono impartite purché si parli chiaramente e lentamente; Comprende un breve dialogo a cui assiste purché sia condotto molto lentamente e sia articolato con grande precisione; Inizia a leggere e comprendere; Scrive parole semplici di uso comune relative all'ambiente scolastico; Inizia a interagire con i media telematici; Consolida le competenze acquisite nelle UDA 1 e 2.	Esercizi di TPR; Associazione di immagini a parole; Produzione ed interazione orale. Attività, soprattutto mediante prove di realtà, di consolidamento delle competenze acquisite nelle UDA 1 e 2.
4. Ambiente domestico	20	Personale Professionale	Accoppiamento parola immagine; uso di materiale audiovisivo	4	4	6	6	Identificare; Asserire; Informarsi su un oggetto; Rispondere ad una domanda con una conferma o una smentita; Rispondere a una domanda, identificando; Accogliere qualcuno; Scusarsi; Assicurarsi di aver capito bene segnalando all'interlocutore di non aver capito; Assicurarsi di aver capito bene	Nomi comuni di cosa (ambienti della casa, mobili, oggetti, strumenti utilizzati per l'igiene della casa); Parti del giorno; Uso dell'orologio: numeri cardinali da 1 a 24 per le ore e da 1 a 59 per i minuti; Giorni della settimana; Mesi; Anni; Nomi dei pasti principali; Lessico inerente ai generi alimentari; Prima e seconda persona del presente	Bollette; Lista della spesa; Dépliant pubblicitari; Cartelloni; Volantini; Orologio e tabelle orarie; <i>Flashcard</i> e <i>wordcard</i> relative al tema.	Comprende semplici indicazioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente; Riconosce gli ambienti e gli oggetti della casa; Riconosce l'orario collegandolo alle parti della giornata; Riconosce gli alimenti su un dépliant; Riconosce le varie tipologie di bollette;	Abbinamento di immagini che descrivono azioni quotidiane legate alla casa con le relative parole (<i>wordcard</i>); Elenco delle azioni che si svolgono in casa; Completamento di una semplice tabella con i giorni

TIPO DI UDA				ABILITÀ				CONTENUTI E OBIETTIVI				
Titolo UDA	Ore	Dominio	Attività	Ric. orale	Prod. orale	Ric. scritta	Prod. scritta	Funzioni e atti comunicativi	Forme, strutture e lessico	Tipo di materiale e genere testuale	Obiettivi e competenze: risultati attesi	Valutazione e verifica
								chiedendo all'interlocutore di ripetere; Assicurarsi di aver capito bene chiedendo all'interlocutore di parlare lentamente; Elencare	indicativo dei verbi legati alla routine quotidiana; Indicativo presente, prime tre persone singolari e terza plurale dei verbi legati alla gestione della casa ("cucinare", "lavare", "pulire", "pagare" ecc.)		Comprende domande di contenuto familiare (relative alle azioni quotidiane e ai luoghi dove vive). Produce enunciati molto brevi, in genere in risposta a domande. Cerca una parola. Scrive parole semplici di uso comune	della settimana, l'orario e le azioni da svolgere in casa
5. Mangio, bevo e faccio la spesa	20	Pubblico	Dialoghi situazionali Visione materiale video; Analisi etichette dei prodotti	6	4	6	4	Identificare; Rispondere a una domanda identificando; Informarsi su un oggetto e su un luogo; Esprimere un bisogno; Riconoscere e denominare gli alimenti; Descrivere le proprie abitudini alimentari; Descrivere le azioni; Ringraziare; Usare formule di cortesia; Usare espressioni utili per fare acquisti; Descrivere l'abbigliamento; Chiedere e comprendere i prezzi; Assicurarsi di aver capito bene; Cercare una parola; Attirare l'attenzione; Descrivere i tre pasti principali della giornata (colazione, pranzo, cena); Presentare il piatto tipico del proprio paese; Riconoscere e discriminare le bevande alcoliche e analcoliche	Segmentazione del parlato fatto di parole semplici e formule; Lessico utile per fare gli acquisti (alimenti e abbigliamento); Quantificatori; Aggettivi dimostrativi; I colori; Le unità di misura; l'euro; Le taglie; Lessico dei negozi; Lessico relativo ai pasti principali (colazione, pranzo, cena), ai cibi e alle bevande, alle stoviglie; Espressioni fisse <i>mi piace/mi piacciono, non mi piace/non mi piacciono, ti piace?/ti piacciono?</i> ; Espressioni fisse <i>ho fame, ho sete; Quanto costa?; c'è/ci sono.</i> Esclamazioni <i>che buono!/che buona!</i> ; Aggettivi qualificativi <i>dolce, salato, piccante, amaro</i> ; Presente indicativo dei verbi "mangiare", "bere", "preferire", "cucinare", "tagliare", "lavare", "preparare", "comprare", "vendere", "scegliere", "trovare", "indossare", "potere" e "volere"; Forma negativa del verbo; Frase stereotipate presenti nelle etichette (scadenza e provenienza dei prodotti alimentari); Aggettivo/pronome indefinito <i>troppo</i> . Preposizioni semplici (<i>di, con, per</i>)	Oggetti concreti indossati dagli alunni; Etichette dei vestiti (relativi ai materiali e ai prezzi); Lista della spesa; Menù e insegne; Scontrini; Dépliant; Cartelloni pubblicitari; Dialoghi situazionali; Visita guidata al mercato all'aperto e al supermercato (ove possibile)	Comprende semplici indicazioni che vengono impartite purché si parli chiaramente e lentamente; Comprende un breve dialogo a cui assiste purché sia condotto molto lentamente e sia articolato con grande precisione; Legge e comprende numeri e parole relativi ai prezzi dei prodotti; Inizia ad utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità e costi; Produce e comprende enunciati brevi e monoparola (<i>Quanto costa?</i>). Inizia a leggere e comprendere messaggi espressi in frasi isolate costituite da parole semplici di uso comune; Riconosce la data di produzione e di scadenza; Produce parole e formule fisse, in genere in risposta a domande, legate ai propri gusti; Conosce il valore del denaro e come spenderlo; Produce una breve e semplice lista di prodotti da acquistare; Comprende e utilizza formule comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto legati al cibo e all'alimentazione	Associazione di immagine e parola (scritta e orale); Copia di parole dalla lavagna; Riconoscimento del insegne dei negozi; Interazione orale con brevi frasi di routine relative al contesto; Risposta a semplici richieste; Dialogo simulato; Compilazione di una lista della spesa. Produzione orale sulla propria alimentazione; Discriminazione di tipologie di cibi diversi; Associazione di parole a immagini; Compilazione di tabelle e liste della spesa
Totale ore	100			31	23	26	20					