



IV Assemblea Nazionale della Rete nazionale dei “Centri regionali di ricerca, sperimentazione e sviluppo”

Mauro Palumbo

Presidente della Ruiap

Il ruolo dell'Università



- Il contributo della Ruiap si concentra su due ambiti prioritari:
- FORMAZIONE (per le azioni di sperimentazione e sviluppo)
- RICERCA



- Progettazione e contributo all'attuazione di percorsi di formazione per esperti nell'accompagnamento alla individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e nella certificazione delle competenze
- Per laureati
- Master di I livello promosso dalla Ruiap in convenzione con gli Atenei associati
- **ESPERTO NELL'ACCOMPAGNAMENTO AL RICONOSCIMENTO DELLE COMPETENZE E ALLA VALIDAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PREGRESSI**
- Modello collaudato

In lavorazione, una offerta formativa più agile, da realizzarsi secondo due possibili modalità.

Per laureati

- Corso di Perfezionamento in
- **ESPERTO NELL'ACCOMPAGNAMENTO ALLA INDIVIDUZIONE, MESSA IN TRASPARENZA E NELLA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

ADA coperte sono:

- ADA.23.182.590 - Supporto all'individuazione e alla messa in trasparenza delle competenze
- ADA.23.182.591 - Cura degli aspetti metodologici per la valutazione delle competenze ai fini della validazione e/o certificazione
- ADA.23.182.592 - Realizzazione di prove di valutazione tecnica settoriale delle competenze

Per diplomati/occupati

Due Corsi di Aggiornamento/perfezionamento promossi dalla Ruiap in convenzione con gli Atenei associati, Organizzazioni affiliate e Enti interessati.

- **INDIVIDUAZIONE E MESSA IN TRASPARENZA DELLE COMPETENZE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE**
- ADA.23.182.590 - Supporto all'individuazione e alla messa in trasparenza delle competenze
- **METODOLOGIA DELLA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AI FINI DELLA VALIDAZIONE E CERTIFICAZIONE**
- ADA.23.182.591 - Cura degli aspetti metodologici per la valutazione delle competenze ai fini della validazione e/o certificazione
- ADA.23.182.592 - Realizzazione di prove di valutazione tecnica settoriale delle competenze

- Metodi e strumenti per l'accompagnamento alla individuazione e alla messa in trasparenza delle competenze;
- Metodi e strumenti per la valutazione delle competenze;
- La manutenzione e l'aggiornamento delle competenze

Ratio: percorsi più difficili di quel che sembra e da progettare bene per evitare la deriva burocratica della certificazione

- Il cambiamento dei sistemi di istruzione, formazione, orientamento e lavoro;
 - Come la certificazione delle competenze modifica l'offerta di istruzione tradizionale? gli assetti del mondo del lavoro? Dei servizi di orientamento? Della formazione delle figure professionali coinvolte?

RICERCA/TERZA MISSIONE



- Il cambiamento delle organizzazioni di tali sistemi, coinvolte nella creazione delle Reti Territoriali per l'Apprendimento Permanente;
 - Sperimentare modelli innovativi di networking fra le organizzazioni coinvolte
 - Ampliare e raccordare CRRSS con altre realtà del territorio coperte dalla Terza Missione (es. Terzo Settore/Roma tre)



- Le metodologie didattiche per gli adulti e le nuove tecnologie, e-learning e non solo
- Come rafforzare le capacità riflessive e propositive dei CRRSS in affiancamento?
- Quali spunti dalla prassi per la teoria e dalla teoria per la prassi?



- Interfaccia con Atenei per scambio di esigenze di ricerca:
- A) cosa fanno gli Atenei di interesse dei CRRSS
- B) quali esigenze di ricerca dei CRRSS possono essere supportate dagli Atenei

Ricordando che ...



- Il fronte dell'AP è una minoranza riflessiva e anticipatrice di problemi che i nostri sistemi vivranno integralmente
- Le sensibilità e le sintonie tra gli attori del sistema vanno coltivate e rafforzate, non date per scontate
- La loro funzione nei sistemi di pertinenza e nell'ambiente circostante va valorizzata e reciprocamente riconosciuta