

La valutazione del colloquio avrà luogo sulla scorta della seguente griglia:

1.PADRONANZA DELLA DISCIPLINA	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Eccellente padronanza dei contenuti, sicurezza nell'uso della terminologia specifica e proposta suffragata da riferimenti rilevanti e scientificamente motivati, arricchiti da numerosi collegamenti, con altri ambiti della disciplina e altre aree disciplinari.	11 – 12	
Ottima padronanza dei contenuti, corretta la terminologia specifica; la proposta contiene riferimenti scientificamente motivati, collegati coerentemente con altri ambiti della disciplina o con altre aree disciplinari.	9 - 10	
Buona conoscenza dei contenuti, uso corretto della terminologia specifica con esempi e proposte coerenti ed appropriate, con alcuni riferimenti ad altri ambiti della disciplina o ad altre aree disciplinari.	7 - 8	
Sufficiente conoscenza dell'argomento e uso essenziale della terminologia specifica; le proposte sono semplici ma coerenti con la richiesta; non sono presenti riferimenti ad altri ambiti della disciplina o ad altre aree disciplinari.	5 - 6	
Modesta conoscenza dei contenuti, uso carente della terminologia specifica; la proposta non coglie gli elementi fondanti della richiesta	3 - 6	
Non conosce l'argomento o ne ha cognizione vaga e confusa	0 - 2	
2. ABILITA' E COMPETENZE NELLA COMUNICAZIONE DIDATTICA		
La mediazione didattica è chiara ed efficace, coinvolgente e ricca di indicazioni; l'argomento viene sviluppato con ordine logico e disinvolta, con utilizzo originale degli spazi e delle attrezzature.	9 - 10	
Buona mediazione didattica, chiara nelle indicazioni; l'argomento viene sviluppato con ordine, con buon utilizzo degli spazi e delle attrezzature.	7 - 8	
Discreta mediazione didattica, anche se non sempre chiara nelle indicazioni; l'argomento viene sviluppato con ordine, con adeguato utilizzo degli spazi e delle attrezzature	5 - 6	
Modesta mediazione didattica, non sempre chiara nelle indicazioni; l'argomento viene sviluppato in maniera frammentaria e poco organica	3 - 4	
La mediazione didattica è inconsistente, asettica e passiva. Le indicazioni sono minime, confuse e poco comprensibili	0 - 2	
3. CAPACITÀ DI PROGETTAZIONE DIDATTICA		
Il contesto è analizzato e organizzato con cura e sono ampiamente considerati tutti gli elementi necessari al progetto didattico; le diverse parti del progetto sono analizzate in modo completo e preciso e sono tra loro legate in modo organico e razionale; il progetto prevede significativi riferimenti all'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, ed esempi di personalizzazione molto efficaci in relazione alla presenza di BES; presenta significative riflessioni sul processo di valutazione.	11 - 12	
E' in grado di contestualizzare considerando tutti gli elementi necessari al progetto didattico; le diverse parti del progetto sono trattate completamente e sono tra loro coerenti; il progetto prevede riferimenti mirati all'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione ed esempi di personalizzazione efficaci in relazione alla presenza di BES; presenta buone riflessioni sul processo di valutazione	9 - 10	
E' in grado di contestualizzare considerando la maggior parte degli elementi necessari al progetto didattico; sono sviluppate le diverse parti del progetto tra loro coerenti; il progetto prevede riferimenti all'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione ed	7 - 8	

esempi di personalizzazione abbastanza efficaci in relazione alla presenza di BES; presenta sufficienti riflessioni circa il processo di valutazione		
E' in grado di contestualizzare considerando i principali elementi necessari al progetto didattico; la proposta è sviluppata per le sue parti fondamentali anche se non sempre sono tra loro coerenti; il progetto prevede alcuni riferimenti all'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e qualche esempio di personalizzazione in relazione alla presenza di BES; presenta generiche riflessioni sul processo di valutazione.	5 - 6	
La contestualizzazione è carente rispetto ai principali elementi necessari al progetto didattico; la proposta non è sufficientemente sviluppata nelle sue parti fondamentali; non sono previsti adeguati riferimenti all'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione né elementi di personalizzazione in relazione alla presenza di BES; presenta riflessioni poco chiare sul processo di valutazione.	3 - 4	
La contestualizzazione non tiene conto dei principali elementi necessari al progetto didattico; la proposta non è sviluppata nelle sue parti fondamentali; non sono previsti riferimenti all'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione né elementi di personalizzazione in relazione alla presenza di BES; non presenta riflessioni sul processo di valutazione	0 - 2	
4A. CAPACITÀ DI INTERAZIONE NELLA LINGUA SCELTA DEL TESTO NELLA LINGUA STRANIERA		
Comprensione della domanda/adequatezza della risposta	1 - 5	
Comprensibilità	1 - 5	
Correttezza morfosintattica	1 - 5	
Fluidità	1 - 5	
Pronuncia	1 - 5	
Ricchezza lessicale	1 - 5	
Il punteggio totale viene diviso per 10		
4B. COMPETENZE TECNOLOGICHE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE		
Buona conoscenza e padronanza delle TIC	3	
Sufficiente conoscenza e padronanza delle TIC	2	
Conoscenza e padronanza limitate delle TIC	1	
Conoscenza e padronanza mancanti delle TIC	0	
PUNTEGGIO TOTALE DEL COLLOQUIO IN /40		

Il Presidente

Prof. DS Alberto Moltisanti

