

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE E PER L'ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO - CLASSE CONCORSO Classe A50 - Scienze naturali, chimiche e biologiche

La Commissione istituita per l'espletamento delle procedure di cui al Concorso per il reclutamento a tempo indeterminato di personale docente nella scuola secondaria di primo e secondo grado D.D. 85/2018, tenuto conto di quanto previsto dalla normativa generale, predispone e delibera la seguente griglia di valutazione:

CRITERIO	DESCRITTORE	PUNTI	Punteggio attribuito
Padronanza della disciplina e pertinenza della proposta di lezione simulata rispetto alla traccia estratta - Max punti 12	Il candidato evidenzia eccellenti conoscenze organiche, approfondite e pienamente congruenti con la traccia, sostenute da costrutti teorici coerenti e precisi; utilizza in maniera eccellente il registro comunicativo e il linguaggio specifico; dimostra eccellenti capacità di argomentare in modo articolato, rigoroso e consequenziale; opera costantemente puntuali e originali connessioni interdisciplinari; rende costantemente ragione della significatività e attualità dei contenuti proposti.	12	_____
	Il candidato evidenzia ottime conoscenze organiche e congruenti con la traccia; utilizza il registro comunicativo e il linguaggio specifico in maniera ottimale dimostrando ottime capacità di argomentare in modo articolato, rigoroso e consequenziale; opera costantemente puntuali e originali connessioni interdisciplinari; rende costantemente ragione della significatività e attualità dei contenuti proposti.	11	
	Il candidato evidenzia buone conoscenze organiche e congruenti con la traccia; la capacità di utilizzare il registro comunicativo ed il linguaggio specifico risulta essere di buon livello dimostrando buone capacità di argomentare in modo articolato, rigoroso e consequenziale; opera spesso puntuali e originali connessioni interdisciplinari; rende spesso ragione della significatività ed attualità dei contenuti proposti.	10	
	Il candidato evidenzia buone conoscenze organiche e congruenti con la traccia; la capacità di utilizzare il registro comunicativo ed il linguaggio specifico risulta essere buona dimostrando discrete capacità di argomentare in modo articolato, rigoroso e consequenziale; opera spesso puntuali e originali connessioni interdisciplinari; rende spesso ragione della significatività ed attualità dei contenuti proposti.	9	
	Il candidato evidenzia discrete conoscenze organiche e congruenti con la traccia; la capacità di utilizzare il registro comunicativo ed il linguaggio specifico risulta essere discreta dimostrando sufficientemente di argomentare in modo articolato, rigoroso e consequenziale; opera spesso puntuali e originali connessioni interdisciplinari; rende spesso ragione della significatività ed attualità dei contenuti proposti.	8	
	Il candidato evidenzia conoscenze organiche sufficienti e congruenti con la traccia; la capacità di utilizzare il registro comunicativo ed il linguaggio specifico risulta essere sufficiente dimostrando sufficientemente di argomentare in modo articolato, rigoroso e consequenziale; opera alcune puntuali e originali connessioni interdisciplinari; rende spesso ragione della significatività ed attualità dei contenuti proposti.	7	
	Il candidato evidenzia conoscenze organiche sufficienti e congruenti con la traccia; la capacità di utilizzare il registro comunicativo ed il linguaggio specifico risulta essere non sempre sufficiente	6	

	dimostrando solo parzialmente di saper argomentare in modo articolato, rigoroso e consequenziale; opera alcune puntuali e originali connessioni interdisciplinari; rende a volte ragione della significatività ed attualità dei contenuti proposti.		
	Il candidato evidenzia conoscenze organiche mediocri e congruenti con la traccia; la capacità di utilizzare il registro comunicativo ed il linguaggio specifico risulta essere mediocre dimostrando solo parzialmente di saper argomentare in modo articolato, rigoroso e consequenziale; opera alcune puntuali e originali connessioni interdisciplinari; rende sporadicamente ragione della significatività ed attualità dei contenuti proposti	5	
	Il candidato evidenzia conoscenze organiche mediocri solo parzialmente congruenti con la traccia; la capacità di utilizzare il registro comunicativo ed il linguaggio specifico risulta essere mediocre dimostrando scarsa capacità di argomentare in modo articolato, rigoroso e consequenziale; opera alcune puntuali e originali connessioni interdisciplinari; rende sporadicamente ragione della significatività ed attualità dei contenuti proposti.	4	
	Il candidato evidenzia conoscenze organiche mediocri solo parzialmente congruenti con la traccia; la capacità di utilizzare il registro comunicativo ed il linguaggio specifico risulta essere insufficiente dimostrando scarsa capacità di argomentare in modo articolato, rigoroso e consequenziale; non opera puntuali e originali connessioni interdisciplinari; non rende ragione della significatività ed attualità dei contenuti proposti.	3	
	Il candidato evidenzia conoscenze organiche insufficienti e solo parzialmente congruenti con la traccia; la capacità di utilizzare il registro comunicativo ed il linguaggio specifico risulta essere insufficiente dimostrando scarsa capacità di argomentare in modo articolato, rigoroso e consequenziale; non opera puntuali e originali connessioni interdisciplinari; non rende ragione della significatività ed attualità dei contenuti proposti.	2	
	Il candidato evidenzia conoscenze organiche gravemente insufficienti e solo parzialmente congruenti con la traccia; la capacità di utilizzare il registro comunicativo ed il linguaggio specifico risulta essere insufficiente dimostrando scarsa capacità di argomentare in modo articolato, rigoroso e consequenziale; non opera puntuali e originali connessioni interdisciplinari; non rende ragione della significatività ed attualità dei contenuti proposti.	1	
	Il candidato evidenzia nessuna conoscenza organiche; non possiede capacità di utilizzare un registro comunicativo e non possiede un linguaggio specifico della disciplina; non opera puntuali e originali connessioni interdisciplinari; non rende ragione della significatività ed attualità dei contenuti proposti.	0	
Capacità di comunicazione, di trasmissione dei contenuti proposti e originalità della trattazione – Max punti 12	Il candidato dimostra eccellenti capacità nell'organizzazione della lezione stimolando in modo originale la motivazione dei discenti, sviluppando un approccio pedagogico efficace e commisurato ai diversi stili cognitivi; evidenzia particolare passione nella trasmissione della disciplina; struttura in modo eccellente unità didattiche complete e ricche di contenuti funzionali all'apprendimento; è creativo nel ricorso a esemplificazioni pertinenti; utilizza in modo eccellente strumenti e materiali anche multimediali per favorire la didattica attiva e laboratoriale.	12	
	Il candidato dimostra ottime capacità nell'organizzazione della lezione stimolando in modo originale la motivazione dei discenti, sviluppando un approccio pedagogico ottimale e commisurato ai diversi stili cognitivi; evidenzia particolare passione nella trasmissione della disciplina; struttura in modo ottimale unità didattiche complete e ricche di contenuti funzionali all'apprendimento; è creativo nel ricorso a esemplificazioni pertinenti; utilizza in modo ottimale strumenti e materiali anche multimediali per favorire la didattica attiva e laboratoriale.	11	
	Il candidato dimostra buone capacità nell'organizzazione della lezione stimolando in modo originale la motivazione dei discenti, sviluppando un buon approccio pedagogico e commisurato ai diversi stili cognitivi; evidenzia buona passione nella trasmissione della disciplina; struttura bene unità didattiche complete e ricche di contenuti funzionali all'apprendimento; è creativo nel ricorso a esemplificazioni pertinenti; utilizza bene strumenti e materiali anche multimediali per favorire la didattica attiva e laboratoriale.	10	

<p>Il candidato dimostra buone capacità nell'organizzazione della lezione stimolando in modo originale la motivazione dei discenti, sviluppando un discreto approccio pedagogico e commisurato ai diversi stili cognitivi; evidenzia discreta passione nella trasmissione della disciplina; struttura discretamente unità didattiche complete e ricche di contenuti funzionali all'apprendimento; è creativo nel ricorso a esemplificazioni pertinenti; utilizza discretamente strumenti e materiali anche multimediali per favorire la didattica attiva e laboratoriale.</p>	9
<p>Il candidato dimostra discrete capacità nell'organizzazione della lezione stimolando la motivazione dei discenti, sviluppando un discreto approccio pedagogico e commisurato ai diversi stili cognitivi; evidenzia discreta passione nella trasmissione della disciplina; struttura discretamente unità didattiche complete e ricche di contenuti funzionali all'apprendimento; è spesso creativo nel ricorso a esemplificazioni pertinenti; utilizza discretamente strumenti e materiali anche multimediali per favorire la didattica attiva e laboratoriale.</p>	8
<p>Il candidato dimostra discrete capacità nell'organizzazione della lezione stimolando la motivazione dei discenti, sviluppando un sufficiente approccio pedagogico e commisurato ai diversi stili cognitivi; evidenzia una sufficiente passione nella trasmissione della disciplina; struttura discretamente unità didattiche complete e ricche di contenuti funzionali all'apprendimento; è spesso creativo nel ricorso a esemplificazioni pertinenti; utilizza sufficientemente strumenti e materiali anche multimediali per favorire la didattica attiva e laboratoriale.</p>	7
<p>Il candidato dimostra sufficienti capacità nell'organizzazione della lezione stimolando sufficientemente la motivazione dei discenti, sviluppando un sufficiente approccio pedagogico e commisurato ai diversi stili cognitivi; evidenzia una sufficiente passione nella trasmissione della disciplina; struttura discretamente unità didattiche complete e con sufficienti contenuti funzionali all'apprendimento; è spesso creativo nel ricorso a esemplificazioni pertinenti; utilizza sufficientemente strumenti e materiali anche multimediali per favorire la didattica attiva e laboratoriale.</p>	6
<p>Il candidato dimostra capacità nell'organizzazione della lezione appena sufficienti stimolando a tratti la motivazione dei discenti, sviluppando un sufficiente approccio pedagogico non sempre commisurato ai diversi stili cognitivi; evidenzia sufficienti capacità nella trasmissione della disciplina; struttura sufficientemente unità didattiche complete e con sufficienti contenuti funzionali all'apprendimento; è a tratti creativo nel ricorso a esemplificazioni pertinenti; utilizza sufficientemente strumenti e materiali anche multimediali per favorire la didattica attiva e laboratoriale.</p>	5
<p>Il candidato dimostra capacità mediocri nell'organizzazione della lezione stimolando a tratti la motivazione dei discenti, sviluppando un approccio pedagogico appena sufficiente e non sempre commisurato ai diversi stili cognitivi; evidenzia capacità appena sufficienti nella trasmissione della disciplina; non sempre struttura unità didattiche complete e con sufficienti contenuti funzionali all'apprendimento; è a tratti creativo nel ricorso a esemplificazioni pertinenti; utilizza con qualche</p>	4

	difficoltà strumenti e materiali anche multimediali per favorire la didattica attiva e laboratoriale		
	Il candidato dimostra un'insufficienza nell'organizzazione della lezione stimolando poco la motivazione dei discenti, sviluppando un approccio pedagogico insufficiente e non sempre commisurato ai diversi stili cognitivi; evidenzia scarse capacità nella trasmissione della disciplina; non sempre struttura unità didattiche complete e con sufficienti contenuti funzionali all'apprendimento, è poco creativo nel ricorso a esemplificazioni pertinenti, utilizza con diverse difficoltà strumenti e materiali anche multimediali per favorire la didattica attiva e laboratoriale.	3	
	Il candidato dimostra un'insufficienza nell'organizzazione della lezione stimolando molto poco la motivazione dei discenti, sviluppando un approccio pedagogico insufficiente e non commisurato ai diversi stili cognitivi; evidenzia scarse capacità nella trasmissione della disciplina; non sempre struttura unità didattiche complete e con scarsi contenuti funzionali all'apprendimento, è poco creativo nel ricorso a esemplificazioni pertinenti, utilizza male strumenti e materiali anche multimediali per favorire la didattica attiva e laboratoriale.	1	
	Il candidato non dimostra alcuna capacità di organizzazione della lezione e non stimola la motivazione dei discenti; non sviluppa un approccio pedagogico adeguato e commisurato ai diversi stili cognitivi; non evidenzia alcuna capacità nella trasmissione della disciplina; non struttura unità didattiche complete e con contenuti funzionali all'apprendimento; non risulta creativo nel ricorso a esemplificazioni pertinenti; non utilizza strumenti e materiali anche multimediali per favorire la didattica attiva e laboratoriale.	0	
Capacità di progettazione didattica ed organizzativa – Max punti 10	Dal colloquio del candidato si evincono: precisa ed eccellente definizione della funzionalità della traccia rispetto alla programmazione educativa, formativa e didattica con eccellenti riferimenti agli obiettivi trasversali e disciplinari; puntuale e precisa formulazione di strategie di individualizzazione dell'insegnamento e di modalità di verifica e valutazione.	10	
	Dal colloquio del candidato si evincono: ottima definizione della funzionalità della traccia rispetto alla programmazione educativa, formativa e didattica con ottimi riferimenti agli obiettivi trasversali e disciplinari; puntuale e precisa formulazione di strategie di individualizzazione dell'insegnamento e di modalità di verifica e valutazione.	9	
	Dal colloquio del candidato si evincono: buona definizione della funzionalità della traccia rispetto alla programmazione educativa, formativa e didattica con buoni riferimenti agli obiettivi trasversali e disciplinari; puntuale e precisa formulazione di strategie di individualizzazione dell'insegnamento e di modalità di verifica e valutazione.	8	
	Dal colloquio del candidato si evincono: discreta definizione della funzionalità della traccia rispetto alla programmazione educativa, formativa e didattica con discreti riferimenti agli obiettivi trasversali e disciplinari; puntuale e precisa formulazione di strategie di individualizzazione dell'insegnamento e di modalità di verifica e valutazione.	7	
	Dal colloquio del candidato si evincono: sufficiente definizione della funzionalità della traccia rispetto alla programmazione educativa, formativa e didattica con sufficienti riferimenti agli obiettivi trasversali e disciplinari; puntuale e precisa formulazione di strategie di individualizzazione dell'insegnamento e di modalità di verifica e valutazione.	6	
	Dal colloquio del candidato si evincono: mediocre definizione della funzionalità della traccia rispetto alla programmazione educativa, formativa e didattica con pochi riferimenti agli obiettivi trasversali e disciplinari; formulazione di strategie di individualizzazione dell'insegnamento e di modalità di verifica e valutazione poco puntuale e precisa.	5	

	Dal colloquio del candidato si evincono: insufficiente definizione della funzionalità della traccia rispetto alla programmazione educativa, formativa e didattica con scarsi riferimenti agli obiettivi trasversali e disciplinari; formulazione di strategie di individualizzazione dell'insegnamento e di modalità di verifica e valutazione poco puntuale e precisa.	4	
	Dal colloquio del candidato si evincono: una grave insufficienza nella definizione della funzionalità della traccia rispetto alla programmazione educativa, formativa e didattica con scarsi riferimenti agli obiettivi trasversali e disciplinari; formulazione di strategie di individualizzazione dell'insegnamento e di modalità di verifica e valutazione poco puntuale e precisa.	3	
	Dal colloquio del candidato si evincono: una grave insufficienza nella definizione della funzionalità della traccia rispetto alla programmazione educativa, formativa e didattica con assenza di riferimenti agli obiettivi trasversali e disciplinari; formulazione di strategie di individualizzazione dell'insegnamento e di modalità di verifica e valutazione poco puntuale e precisa.	2	
	Dal colloquio del candidato si evincono: una grave insufficienza nella definizione della funzionalità della traccia rispetto alla programmazione educativa, formativa e didattica con assenza di riferimenti agli obiettivi trasversali e disciplinari; formulazione di strategie di individualizzazione dell'insegnamento e di modalità di verifica e valutazione non puntuale ed imprecisa.	1	
	Dal colloquio del candidato si evincono: un'assenza nella definizione della funzionalità della traccia rispetto alla programmazione educativa, formativa e didattica con assenza di riferimenti agli obiettivi trasversali e disciplinari; formulazione di strategie di individualizzazione dell'insegnamento e di modalità di verifica e valutazione assenti.	0	
Capacità di comprensione e conversazione nella lingua straniera prescelta almeno al livello B2 del QCE di riferimento per le lingue - Max punti 3	Comprende ed usa correttamente molteplici espressioni tese a scambiare informazioni e sa interagire in modo efficace e fluente esprimendosi in modo chiaro e dettagliato	3	_____
	Comprende ed usa espressioni seppure con qualche imprecisione lessicale e sintattica interagendo in maniera semplice	2	
	Comprende e usa con difficoltà anche minime espressioni e frasi di uso quotidiano per scambiare semplici informazioni	1	
	Non comprende e non dimostra di saper usare anche minime espressioni e frasi di uso quotidiano per scambiare semplici informazioni.	0	
Padronanza nell'utilizzo delle TIC in riferimento all'attività didattica- Max punti 3	Il candidato padroneggia le TIC che utilizza in modo originale e funzionale alla didattica.	3	_____
	Il candidato dimostra di saper utilizzare discretamente le TIC in modo originale e funzionale alla didattica.	2	
	Il candidato dimostra di saper utilizzare sufficientemente le TIC in modo non sempre originale e funzionale alla didattica.	1	
	Il candidato non dimostra alcuna capacità di utilizzare le TIC in modo originale e funzionale alla didattica.	0	
PUNTEGGIO COMPLESSIVO		/40

IL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE

LA COMMISSIONE

