

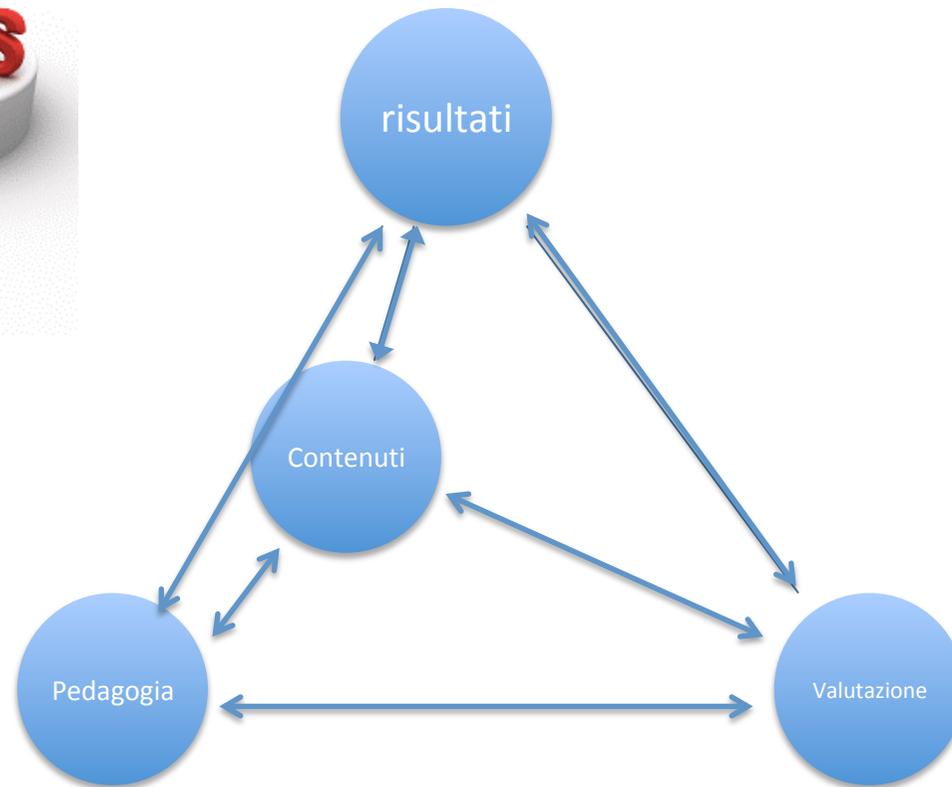
La progettazione didattica

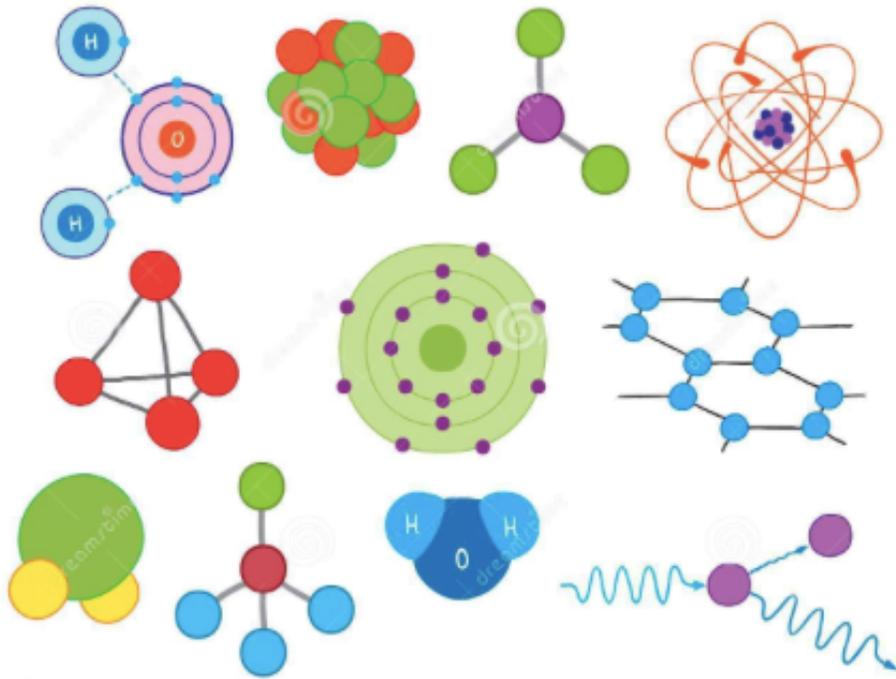
It is not enough **ONLY** to be good in once subject domain and to know how to explain it.

It is even more important to **KNOW** and to **UNDERSTAND HOW** students learn and **adopt that knowledge and which is the best way to teach them.**

Bill Byers & Iwona Maciejowska

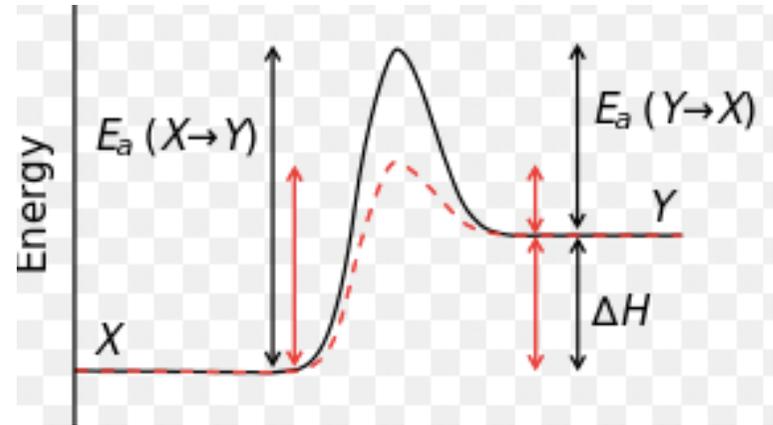
La progettazione didattica





Download from
 Dreamstime.com
 This is a watermark image for promotional purposes only.

05113005
 Mykola | Dreamstime.com



La progettazione didattica

Razionalizzare e organizzare l'intervento dell'insegnante in funzione di:

- Target
- Obiettivi di apprendimento
- Requisiti (pre-)
- Metodi di valutazione dei risultati
- Tempistiche



TARGET



Livello degli studenti

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

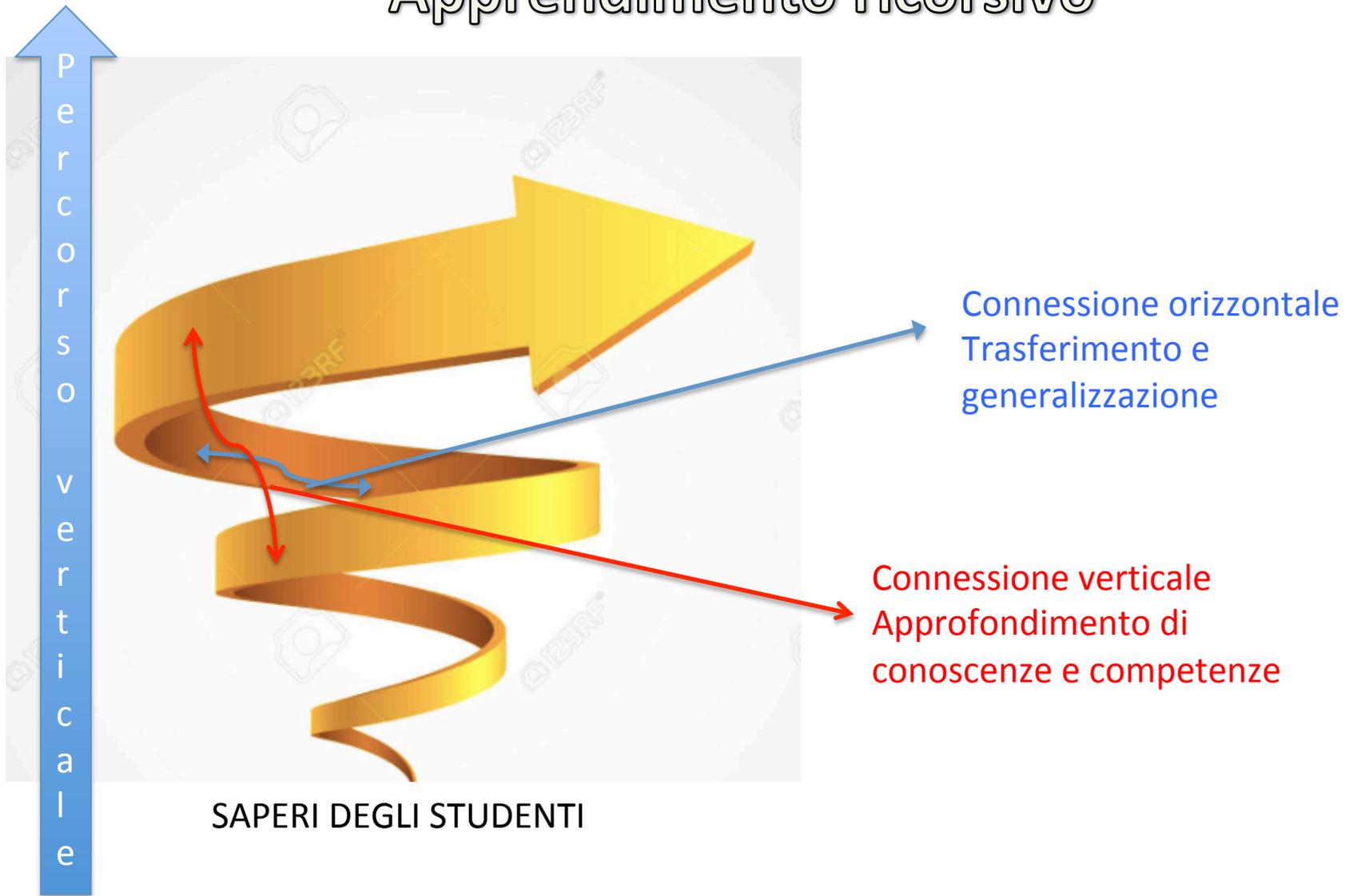
Chiaramente **identificati**

Coerentemente con il target

Ampliare conoscenze

Sviluppare competenze

Apprendimento ricorsivo



DIVERSITY WHEEL

Aspetti psicologici, antropologici, pedagogici ...





(PRE-)REQUISITI

UN ESEMPIO: Miscele omogenee e eterogenee

Target: studenti scuola secondaria di II grado

Obiettivi: Gli studenti dovrebbero comprendere che diversi materiali sono miscele di sostanze e possono essere separati nei loro componenti.

Conoscenze: definire il concetto di sostanze, differenze tra sostanze e miscele, tecniche di separazione

Abilità: applicazione delle tecniche di separazione in base alle caratteristiche delle miscele

Requisiti:

Conoscenze

- Unità di misura fondamentali e derivate, strumenti di misura
- Proprietà fisiche della materia: massa, volume e densità
- Stati fisici della materia,

Abilità

- Effettuare misure di massa, volume, temperatura, densità, punto di fusione (da usare nell'identificazione delle sostanze.
- raccogliere dati, distinguere tra osservazioni e ipotesi

Valutazione

FINALITA':

- migliorare l'azione didattica
- Sostenere e indirizzare il percorso didattico

SOSTENERE E INDIRIZZARE IL PERCORSO DIDATTICO

- Verificare l'idoneità delle procedure rispetto agli obiettivi
- Ricercare metodologie didattiche e strategie educative più efficaci e adeguate

Valutazione

TEST OBIETTIVI:

- test a scelta multipla
- questionario
- elementi vero/falso
-

TEST APERTI:

- Elaborati scritti, relazioni, interviste,

OSSERVAZIONE DIRETTA:

- strutturata (mediante check list)
- non strutturata

ALTRO:

- risultati degli studenti, osservazioni dirette anche nel corso di moduli o lezioni precedenti

Valutazione

FORMATIVA

- capire ciò che è stato appreso, cosa rimane in sospeso e come migliorare

SOMMATIVA

- verifica se gli obiettivi sono stati raggiunti e a che livello, è sintetizzata in un voto o un giudizio. Esprime la sintesi interpretativa, in itinere o finale, del processo formativo.

La progettazione didattica



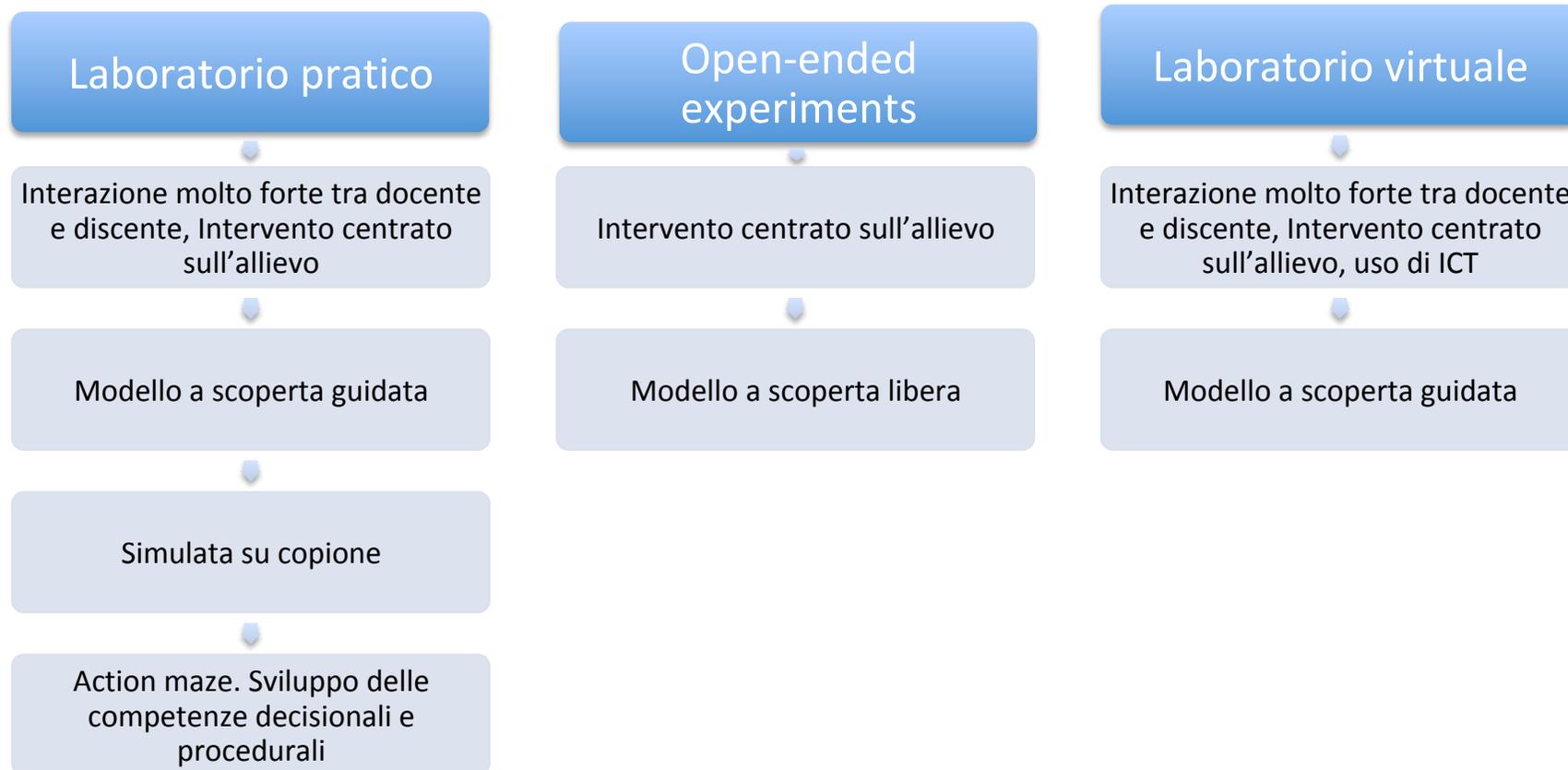
INTERVENTO DIDATTICO

Strategie



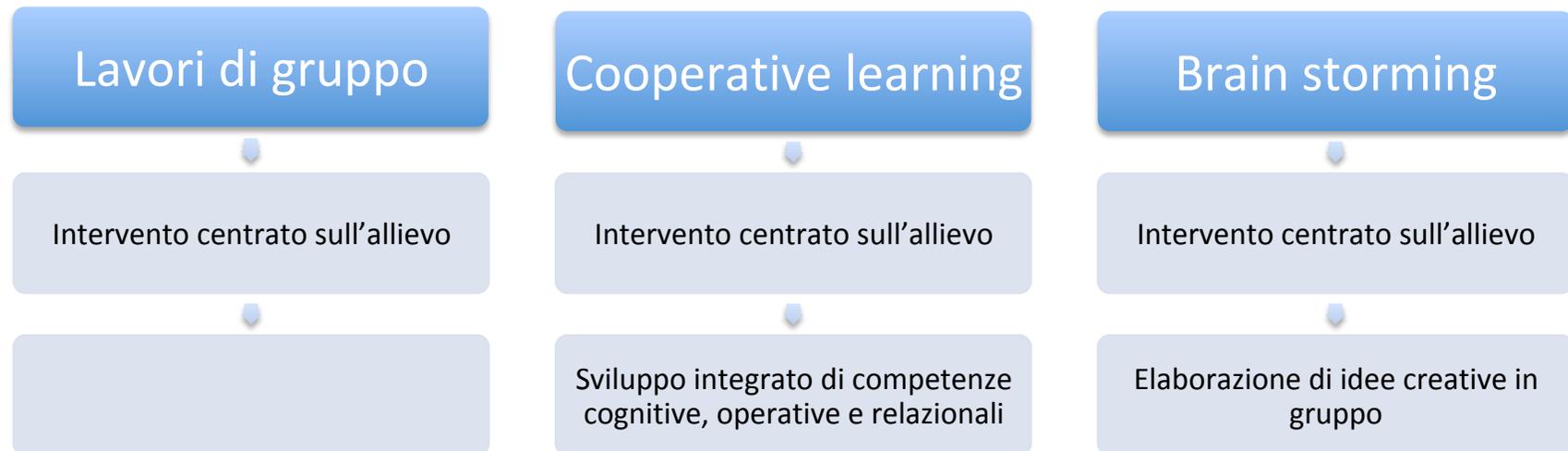
INTERVENTO DIDATTICO

Strategie



INTERVENTO DIDATTICO

Strategie



INTERVENTO DIDATTICO

E il professore?

Il suo ruolo è semplicemente passivo?

Coordina?

Controlla?

Valuta?

INTERVENTO DIDATTICO

E il professore?

Quali dimensioni deve tenere in considerazione?

INTERVENTO DIDATTICO

Dimensioni

Epistemologica: codici, statuti, metodi delle discipline,

Didattica: stili di insegnamento, costruzione di ambienti formativi, ...

Comunicativa: modi di comunicare, di esprimersi, verbale e non,

Relazionale: modi di interagire con gli allievi, con i colleghi, coordinare gruppi, ...

Progettuale: analisi dei bisogni, pianificazione, modularità, criteri, risorse, condizioni,

Valutativa: osservazione, rilevazione, verifica,

Ingredienti





Quali Strumenti e Tecnologie

- <https://www.acs.org/content/acs/en/education.html>
- <http://www.rsc.org>
- <https://phet.colorado.edu>

Come: Strumenti e Tecnologie

- <https://tophat.com/wp-content/uploads/top-hat-ebook-clickers-for-institutions.pdf>
- <https://www.iclicker.com>
- <https://www.mentimeter.com>

Un esempio

- https://phet.colorado.edu/sims/html/acid-base-solutions/latest/acid-base-solutions_en.html

Un esempio

- <https://www.lapappadolce.net/4-esperimenti-scientifici-oobleck/>
- https://vivalascuola.studenti.it/3-esperimenti-scientifici-da-fare-con-i-bambini-249181.html#steps_0
- <https://www.youtube.com/watch?v=F5XlldFPhqk>
- https://www.youtube.com/watch?v=j_pM06xYX4w
- https://www.youtube.com/watch?v=D_a4ahU00eU
- <https://scuolainsoffitta.com/2012/08/27/ciclo-dellacqua-esperimento/>
- https://www.youtube.com/watch?v=cWiJqZ_HJiQ

Valutazione

- Obiettivo (requisito di contenuto)
- Questionario caratteristiche
- Serve a stabilire il grado di padronanza dell'argomento
- Domande che ripetute nel questionario in uscita permettono di valutare il grado di padronanza

contatti

- Delia.chilluramartino@unipa.it
- Deliachill.dcm@gmail.com