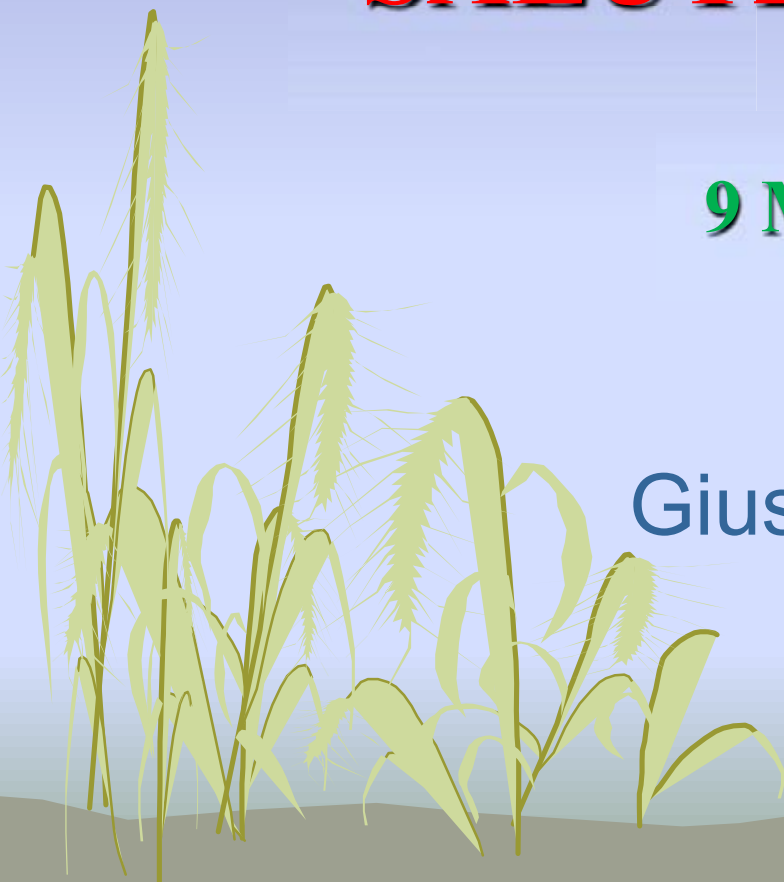




EDUCAZIONE CIVICA SALUTE-BENESSERE

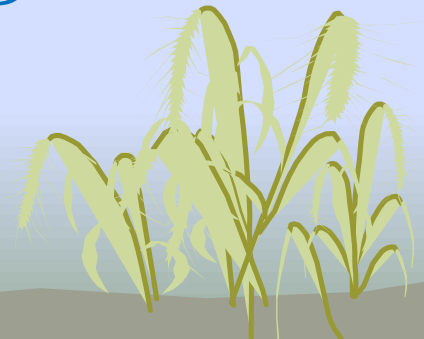
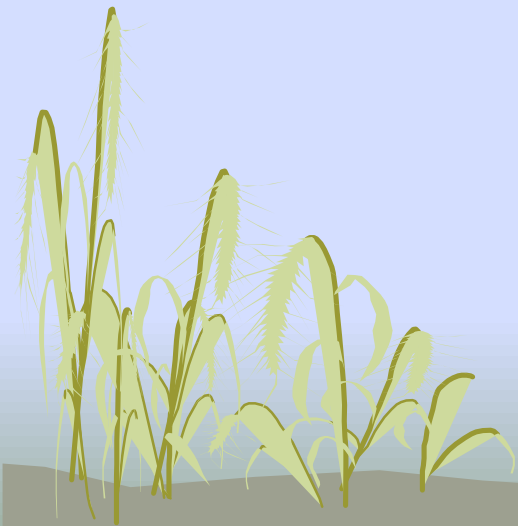
9 MARZO 2022

Giuseppe Adernò



La scuola

Luogo privilegiato di Educazione,
attraverso **l'acquisizione**
sistematica e critica della
cultura promuove la
formazione integrale della
persona che diventa
UOMO E CITTADINO



EDUCAZIONE CIVICA

Dagli “auspici ministeriali”

A un “diritto di cittadinanza”

Una straordinaria occasione educativa

Un “impegno d’onore” in cui ci si impegna con tutti i cittadini su almeno 6 crinali educativi

Progressivamente sono entrate nella scuola italiana 26 “educazioni” (pace, ambiente, intercultura, salute, ecc.)

La necessità di una “bussola pedagogica”

La necessità di alcuni “catalizzatori concettuali”

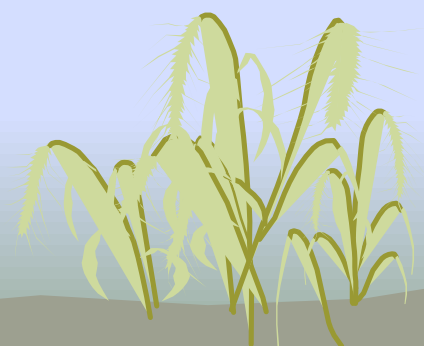
- Una chiara antropologia di riferimento
- L’idea di “Bene comune” (cittadinanza, stradale, ecc.)
- La bioetica come contesto epistemologico e problematico (salute, ambiente, affettività e sess)

-II PECUP
- Gli OSA specifici

Uno strumento importante: www.portaledibioetica.it

La Cenerentola della scuola italiana tanti nomi e sette Ministri:

- Educazione morale e civile
- **Educazione Civica** Min. Moro
- Convivenza Civile . Min. Berlinguer
- Progetto Legalità
- **Cittadinanza & Costituzione - Min. Gelmini**
- **Cittadinanza attiva e democratica**
- **Min. Giannini / Renzi**
- **EDUCAZIONE CIVICA** Legge 92/ 2019
- **Min. Busetti**
- **Min. Fioramonti**
- **Min. Azzolina**



Nella storia della Scuola Italiana

1951 . Legge Aristide Gonella Programmi didattici della scuola elementare

1955 Legge Giuseppe Ermini

1. Religione – 2. **Educazione morale Civile e fisica** – 3. Lavoro – 4. Lingua italiana. 5. Storia e geografia 6. Aritmetica e geometria- .7.Scienze e Igiene -8.Disegno e bella scrittura – 9.Canto



E' stata «concepita» a Catania

1957 . 36° Convegno UCIIM a Catania

Castello Ursino 9-11 febbraio



**«Il problema dell'educazione dei
giovani alle virtù civiche e alla
democrazia»**

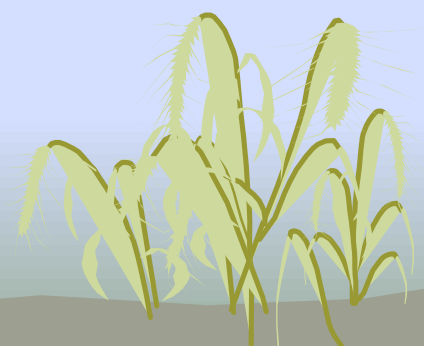
E' nata a Roma

1958. DPR 585 . 13 giugno 1958

Giovanni Gronchi –
Aldo Moro



I programmi d'insegnamento della Storia , in vigore negli Istituti e Scuole d'istruzione secondaria e artistica sono integrati con quelli **dell'Educazione Civica**



SCUOLA MEDIA

1962 Legge n. 1859 31.12.1962

Nuovi Programmi della Scuola Media

L'Educazione Civica ha il suo programma

Finalità generali e obiettivi

- scuola formativa
- responsabile impegno di tutti i docenti
- convergenza educativa di tutte le discipline



SCUOLA MEDIA | L. 1859/1962

**IL programma dell'Educazione Civica è stato
scritto dalla Prof.ssa**

CESARINA

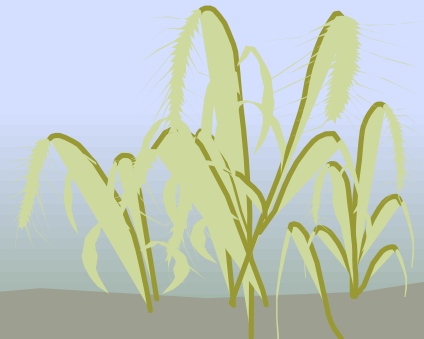
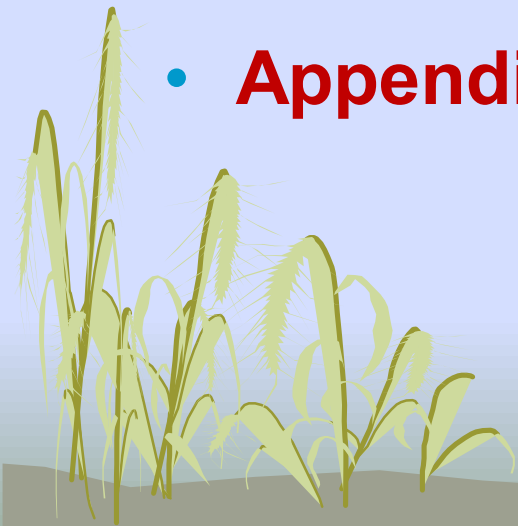
CHECCACCI

Presidente dell'UCIIM



La Cenerentola della scuola italiana

- **Materia aggregata : Italiano,**
- **Storia Geografia ed Educazione Civica**
- **Voto unico**
- **Voto di condotta**
- **Libera scelta del docente**
- **Appendice al libro di Storia**



SCUOLA PICCOLA CITTA'

1992 Legge Regionale n.7 del 26 agosto- Elezione diretta del Sindaco

1993 nasce il Progetto C.C.R.

CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI

Lezione di Educazione Civica applicata

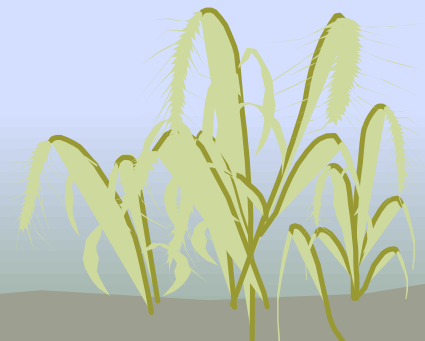
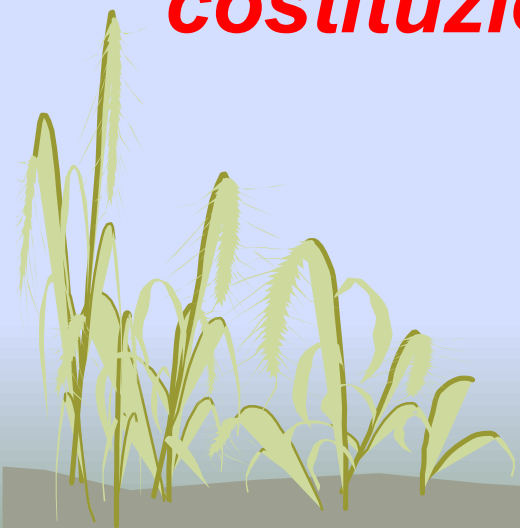


Progetto Giovani

Progetto Ragazzi 2000

1996 Ministro Giancarlo Lombardi e
Luciano Corradini (Sottosegretario)

***Nuove dimensioni formative.
Educazione civica e cultura
costituzionale***



Convivenza Civile

2000 Legge n. 30 Ministro Luigi
Berlinguer

Le discipline cambiano nome

Non più EDUCAZIONE.....

dal PEI al POF -

Piano dell'Offerta Formativa

Educazione alla Convivenza Civile

2003 Legge n. 53

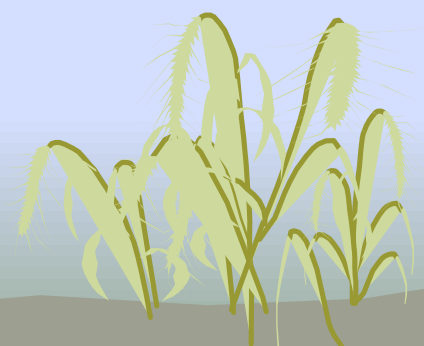
Ministro Letizia Moratti

Otto dimensioni educative

Cittadinanza- Legalità – Ambiente

Sicurezza stradale- Salute –

Alimentazione – Affettività- Sessualità



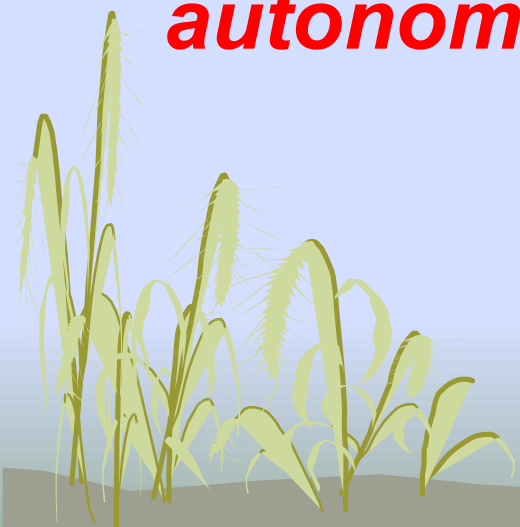
CONVIVENZA CIVILE

2007 Ministro Giuseppe Fioroni

Indicazioni Nazionali

tematica trasversale a tutti i programmi

Riappare nella pagella con voto autonomo



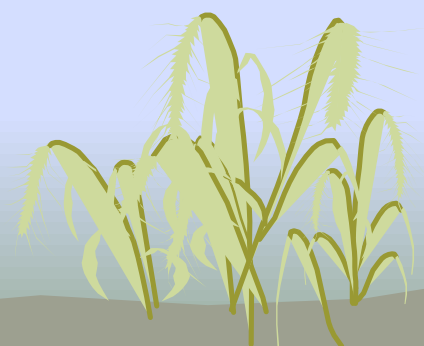
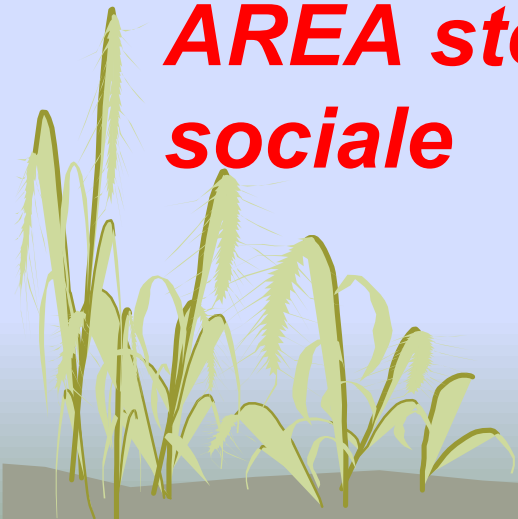
CITTADINANZA & COSTITUZIONE

2008 Legge 169

Ministro Letizia Gelmini

Ed Civica – cenerentola - (scompare)

***AREA storico-geografica e storico-
sociale***

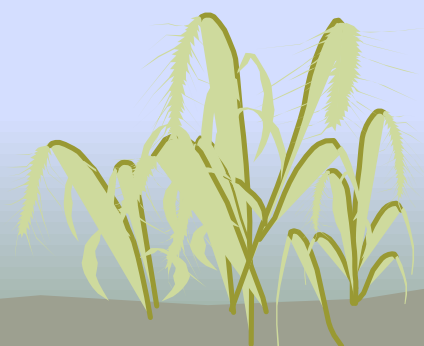


CITTADINANZA & COSTITUZIONE

2009 Ministro Letizia Gelmini

***Atto di indirizzo per la sperimentazione
dell'insegnamento di «Cittadinanza &
Costituzione»***

***AREA storico-geografica e storico-
sociale***

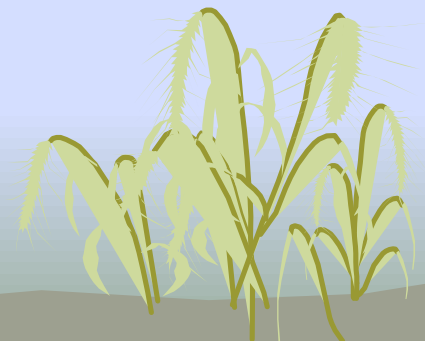
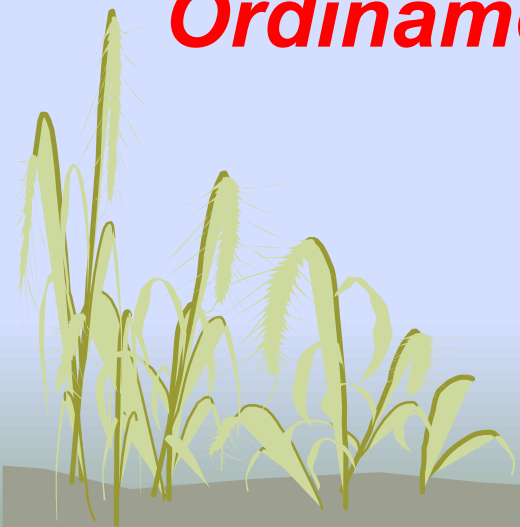


Indicazioni Nazionali

2010 – 2012

Ministro Francesco Profumo

***Conoscenza dei fondamenti del nostro
Ordinamento costituzionale***



Buona Scuola

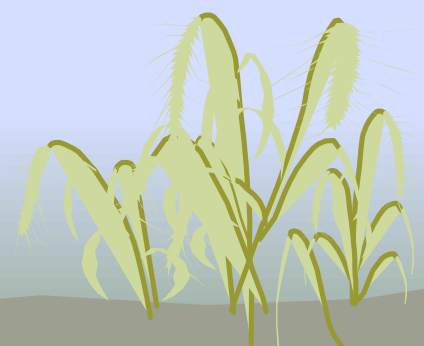
2015 - Legge 107 25 giugno

Ministro Stefania Giannini

(Governo Renzi)

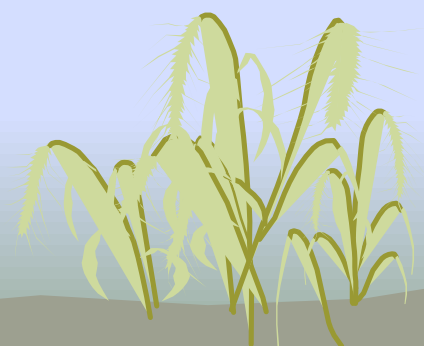
Cittadinanza attiva e democratica

***Educazione interculturale, alla pace, al
rispetto delle differenze, e al dialogo tra le
culture***



Il DDL 1264 Proposta di Legge
LEGGE n.92 20 agosto 2019

- **Ministro Marco Bussetti –**
- **Ministro Lorenzo Fioramonti**
- **Ministro Lucia Azzolina**
- **La conoscenza della Costituzione Italiana e delle Istituzioni comunitarie sarà trasversale**
- **33 ore annuali**
- **Docente Coordinatore**

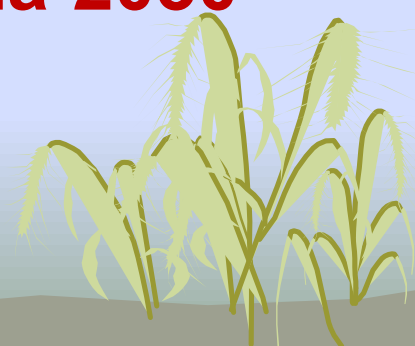
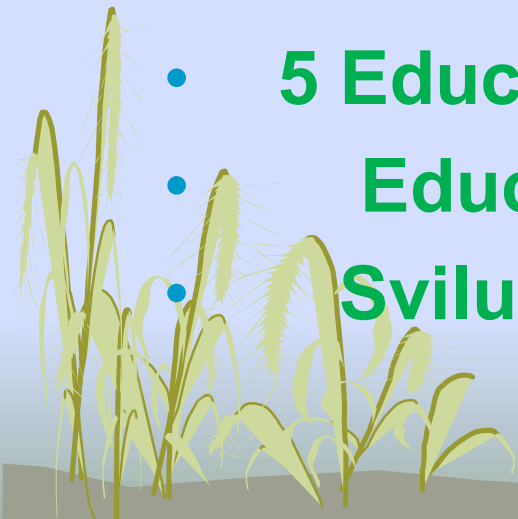


LEGGE n.92 20 agosto 2019

16 *tematiche «Cives sum»*

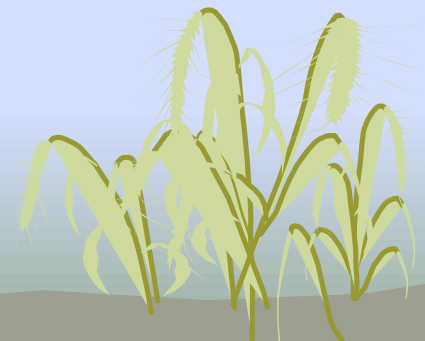
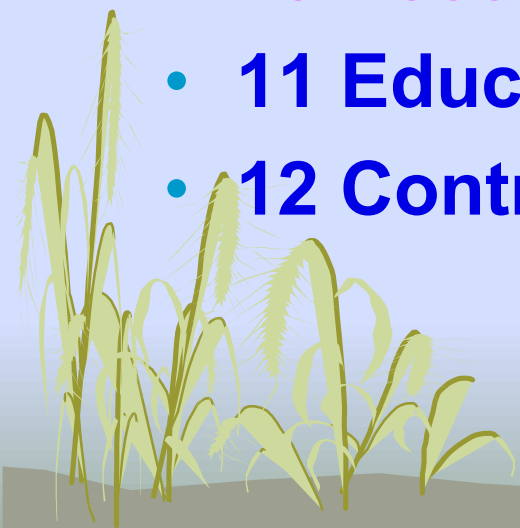
DISCIPLINA TRASVERSALE

- **1 Costituzione Italiana**
- **2 Istituzioni dell'Unione Europea**
- **3 Organismi Internazionali**
- **4 Storia della bandiera e dell'inno**
- **5 Educazione allo sviluppo sostenibile**
 - **Educazione ambientale - Agenda 2030**
 - **Sviluppo equo-sostenibile**



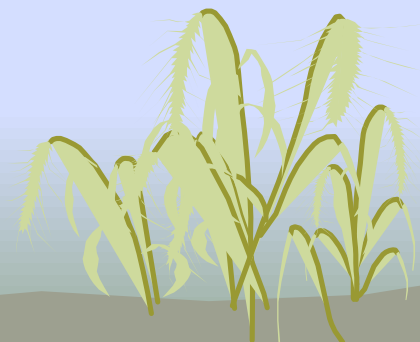
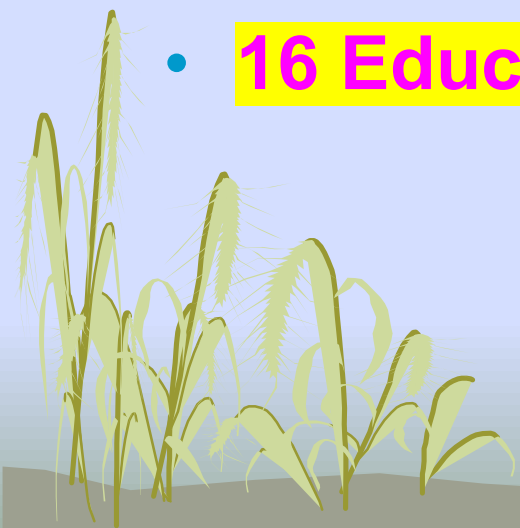
LEGGE n.92 20 agosto 2019
DISCIPLINA TRASVERSALE

- **7 Elementi di Diritto – Diritto del lavoro**
- **8 Cittadinanza digitale**
- **9 Tutela patrimonio ambientale**
- **10 Eccellenze territoriali e agroalimentare**
- **11 Educazione alla legalità**
- **12 Contrasto alle mafie**



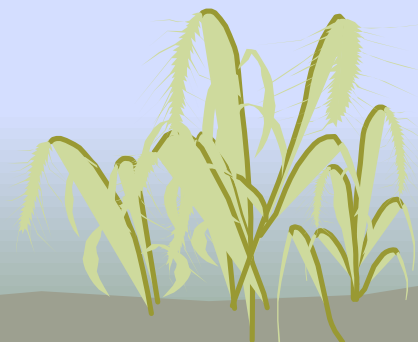
LEGGE n.92 20 agosto 2019
DISCIPLINA TRASVERSALE

- **13 Educazione al rispetto** (persone ,animali ,natura)
- **14 Valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici**
- **15 Formazione di base in materia di protezione civile e volontariato**
- **16 Educazione alla salute e al benessere**



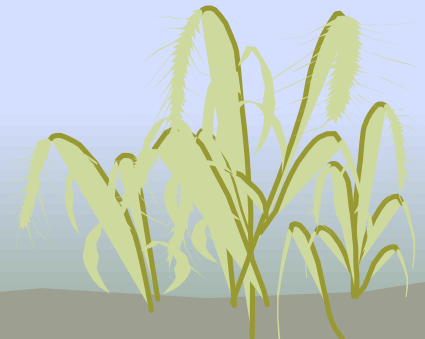
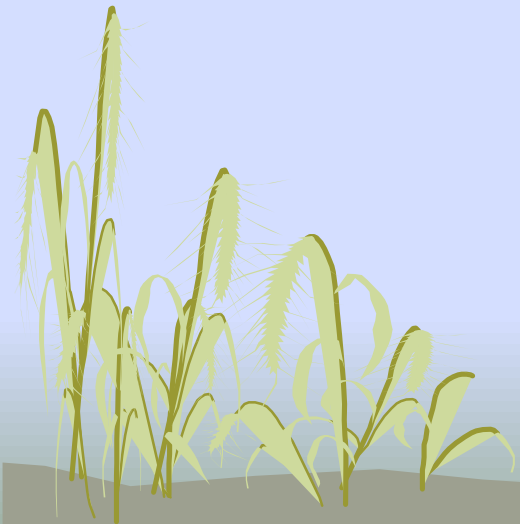
LEGGE n.92 20 agosto 2019
VALORI E COMPETENZE

- ❖ **Cittadinanza**
- ❖ **Responsabilità**
- ❖ **Legalità**
- ❖ **Partecipazione**
- ❖ **Solidarietà**
- ❖ **Cultura del lavoro**



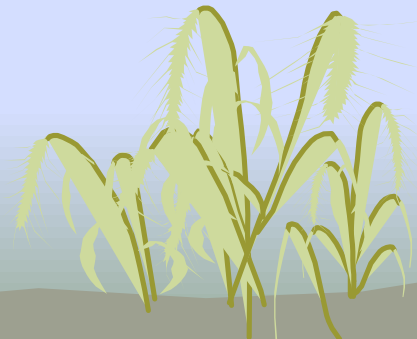
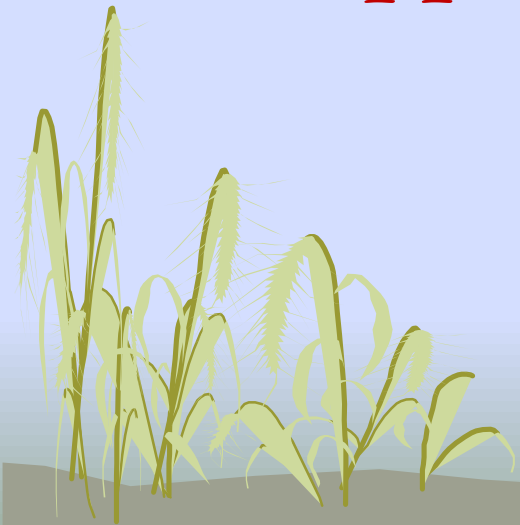
LEGGE n.92 20 agosto 2019
CONOSCENZE

- ❖ **Carta Costituzionale**
- ❖ **Pluralismo istituzionale**
- ❖ **Istituti di partecipazione a livello nazionale, regionale e locale**



Tappe del percorso

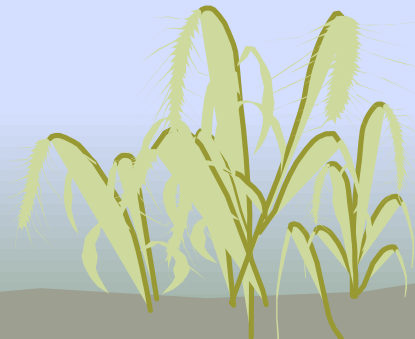
- *Imparare a ridisegnare tempo e spazio vuol dire apprendere a riscrivere creativamente la mappa dei significati del mondo*



Tappe del percorso

PORTFOLIO delle Competenze

- *Ogni cosa ha senso in quanto icona e sintesi di ciò che la precede e di ciò che la segue*
- *Documentare l'attività partecipata*
- *Registrare gli apprendimenti , i concetti e i valori acquisiti e interiorizzati*



Tappe del percorso

PORTFOLIO delle Competenze

- **PORTFOLIO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA**

- Dell'alunn_____classe_____

- **ATTIVITA' svolta**

- **Ambito**

- **Data**

- **Ore**

attività	Ambito	Data	ore	Autovalutazione
----------	--------	------	-----	-----------------

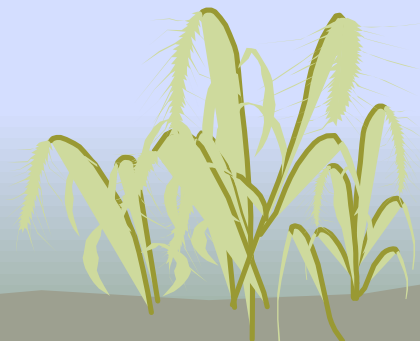
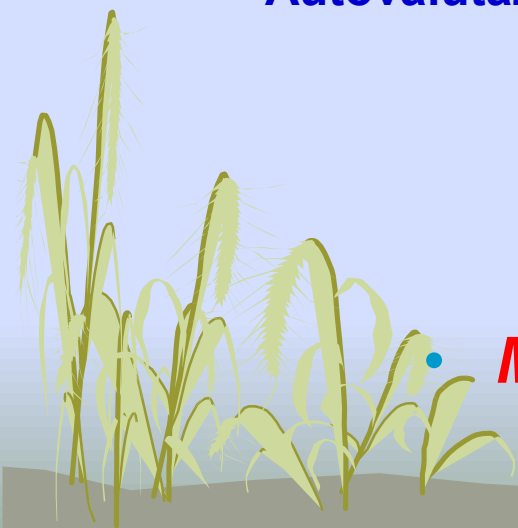
- **Autovalutazione :**

- ***Oggi ho capito che....***

- ***Ho imparato.....***

- ***Sono convinto di...***

- ***M'impegno ad agire secondo...***

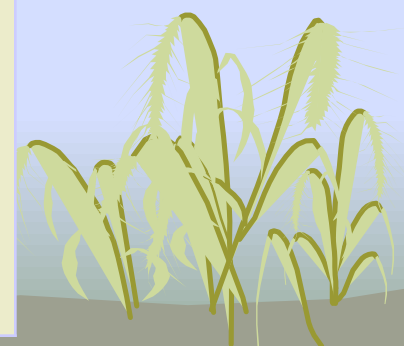
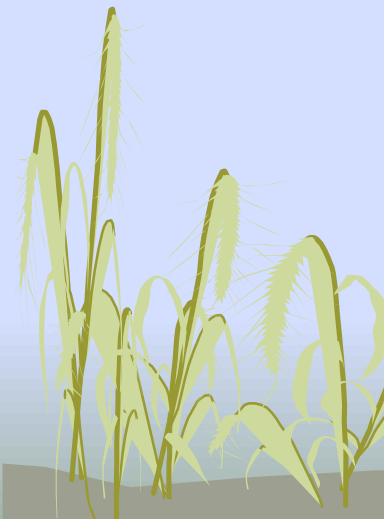


PORTFOLIO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Dell'alunn _____

classe _____

Attività	Ambito	Data	ore	Autovalutazione
	<ul style="list-style-type: none">* Costituzione* Ordinamento dello Stato* Dimensione Europea* Agenda 2030* Cittadinanza digitale* Norme di galateo* Ed. alla legalità			<p>Oggi ho capito che....</p> <p>Ho imparato.....</p> <p>Sono convinto di...</p> <p>M'impegno ad agire secondo...</p>



PORTFOLIO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Dell'alunn _____

classe _____

Attività	Ambito	Data	ore	Autovalutazione
	<ul style="list-style-type: none">** Ed. alla salute* Ed. al benessere* Ed. alimentare* Ed. ambientale* Ed. stradale* Ed. alla protezione civile* Ed. ai Beni culturali* Ed. finanziaria* Ed alla cultura di genere			<p>Oggi ho capito che....</p> <p>Ho imparato.....</p> <p>Sono convinto di...</p> <p>M'impegno ad agire secondo...</p>

PORTFOLIO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

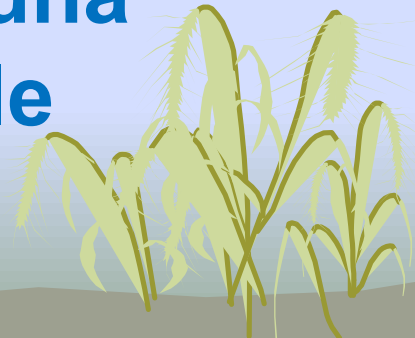
Dell'alunn _____

classe _____

A t t i v i t à	Ambito	D a t a	ore	Autovalutazione
	<ul style="list-style-type: none"> * Ed. alle pari opportunità * Ed. all'affettività * Ed. al rispetto (bullismo) * Ed. al rispetto degli animali * Ed. alla solidarietà * Ed. all'accoglienza * Ed. al dialogo * Ed. al dono * Ed. al volontariato 			<p>Oggi ho capito che....</p> <p>Ho imparato.....</p> <p>Sono convinto di...</p> <p>M'impegno ad agire secondo...</p>

Tappe del percorso

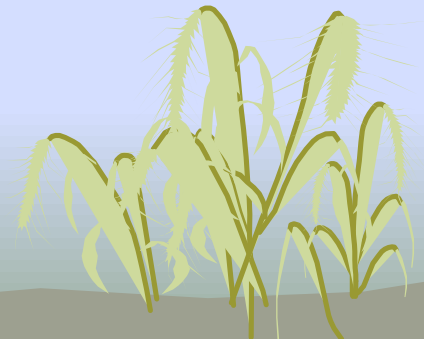
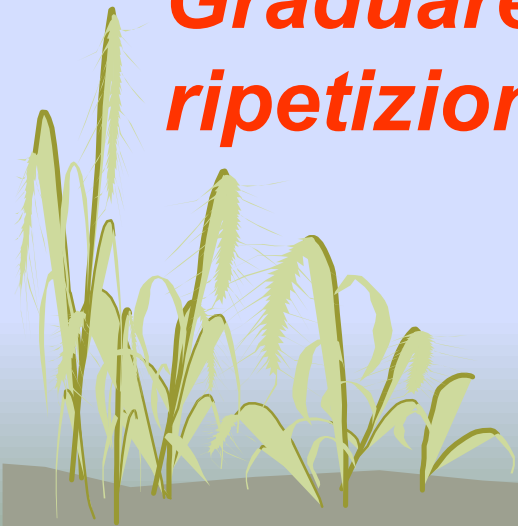
- ***Ciò che è bene fare*** costituisce il metro, la misura della creazione dei valori
- **Il fare è parte integrante del conoscere**, del modo stesso di percepire il mondo.
- **La determinazione dei valori è un fatto comunicativo e relazionale**



Tappe del percorso

- ***Scegliere le diverse tematiche in linea di continuità ed evoluzione nel ciclo quinquennale o triennale***

Graduare gli interventi, evitando ripetizioni e doppioni



L'Ed. Civica è un progetto

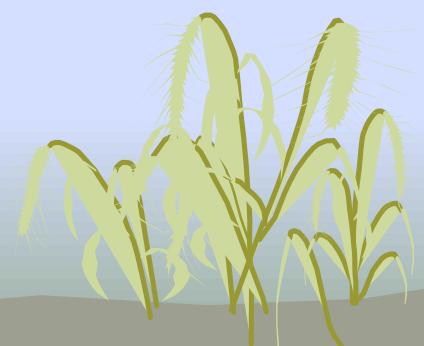
- IL PROGETTO è

L'atto intenzionale di fare
qualcosa

Tullio De Mauro

- **Senza intenzionalità non c'è**
progetto

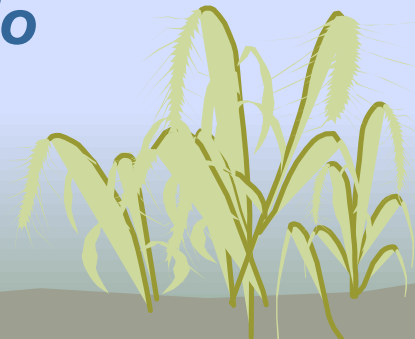
Max Scheler



Il progetto è

Il modo in cui tentiamo di mettere in atto un nostro desiderio — *V. Gregotti*

- ***Quando speriamo in qualcosa, vuol dire che abbiamo qualcosa da dire e da realizzare*** — *Tomas Maldonado*



La progettazione

E' un'idea

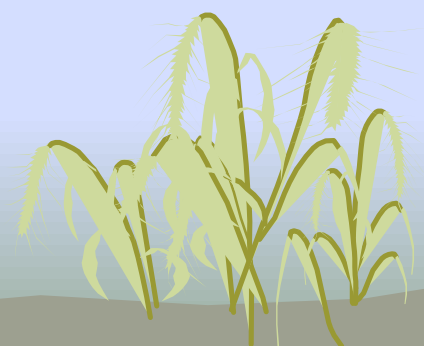
E' uno stile di vita

E' una cultura

E' una prassi che si impara facendo

E' un metodo di lavoro

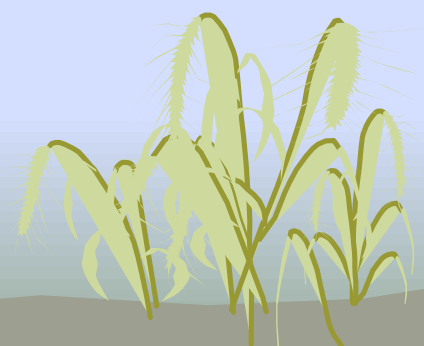
E' un impegno educativo



La progettazione dell'Ed Civica

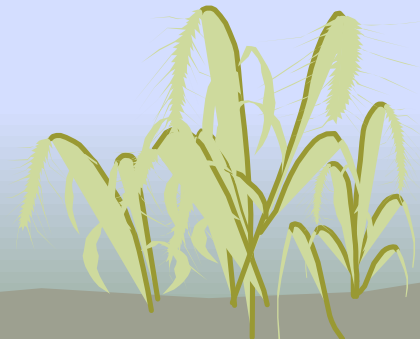
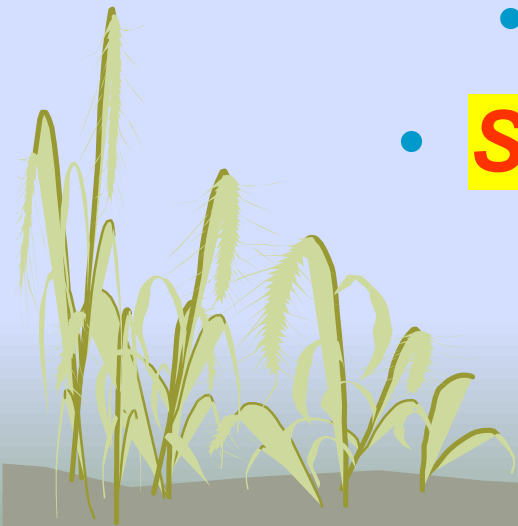
- ***Diventa inutile e superflua***
quando non abbiamo niente
in cui sperare,
niente da dirci,
niente da comunicare,
niente da realizzare.

Tomas Maldonado



La Relazione educativa

- *È un atto intenzionale*
- *E' una scelta pedagogica*
- *E' un cammino di ascolto, dialogo, accoglienza, prendersi cura*
 - *«Saper guardare tutti*
 - *Saper osservare ciascuno*



LINEE GUIDA

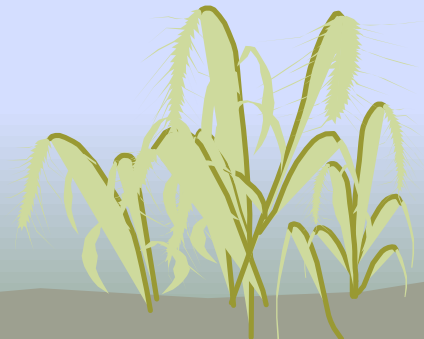
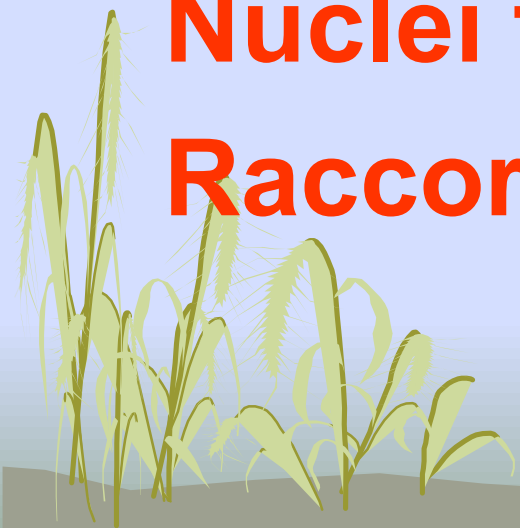
DISCIPLINA TRASVERSALE

Pluralità degli obiettivi

Compito di tutti i Docenti

Nuclei tematici

Raccordo tra le discipline



LINEE GUIDA

«Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale, e sociale della comunità»

art. 1 comma 1 Legge n. 92 -20 agosto 2019

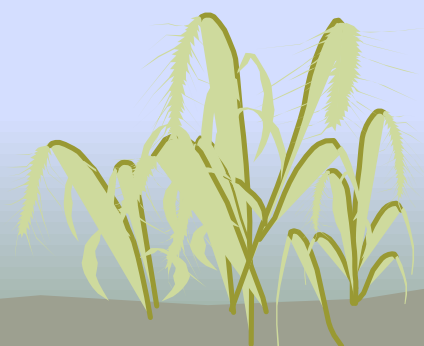
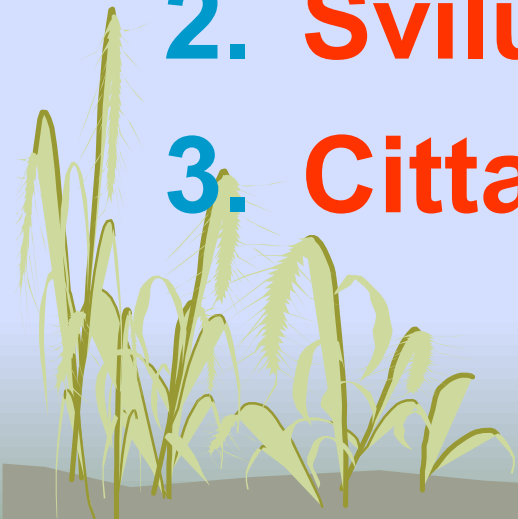


LINEE GUIDA

Raccordo tra le discipline

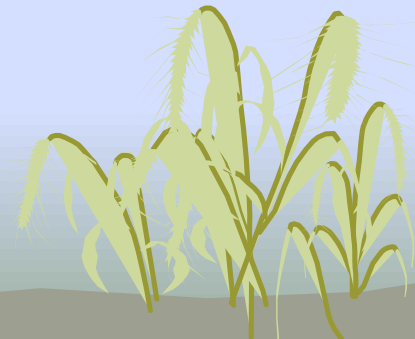
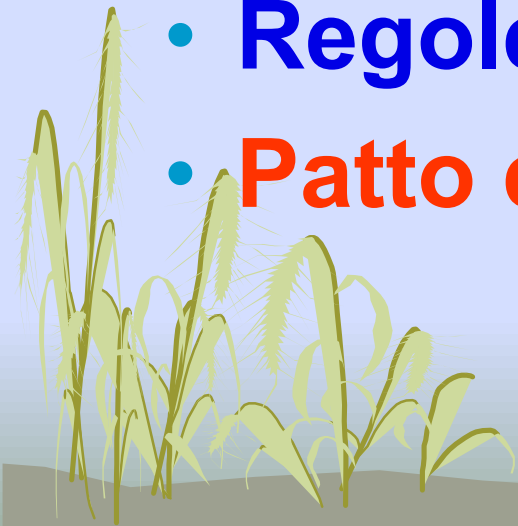
Macroaree

- 1. Costituzione**
- 2. Sviluppo sostenibile**
- 3. Cittadinanza digitale**



LINEE GUIDA

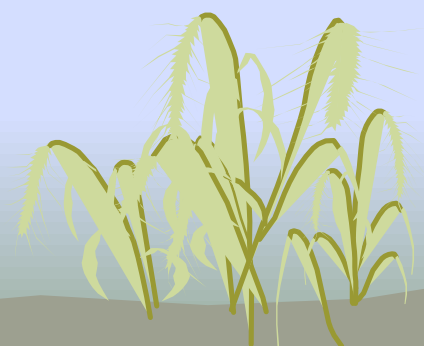
- **Collaborazione scuola –famiglia**
- **Comportamenti cittadinanza consapevole**
- **Diritti e Doveri**
- **Regole di convivenza**
- **Patto educativo di responsabilità**



LINEE GUIDA

Al termine del Primo ciclo

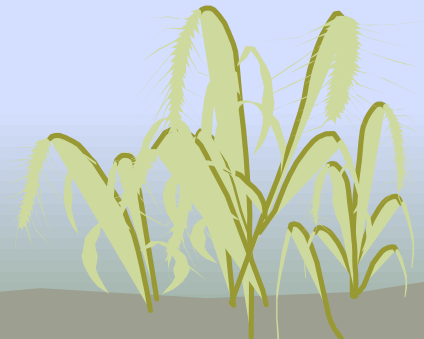
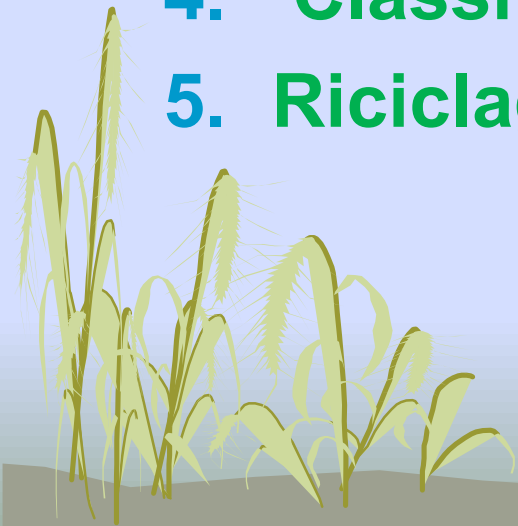
- 1. Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente**
- 2. Principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità**
- 3. Convivenza civile**
- 4. Sviluppo equo e sostenibile**
- 5. Rispetto dell'ecosistema**
- 6. Utilizzo consapevole delle risorse ambientali**



LINEE GUIDA

Al termine del Primo ciclo

- 1. Rispetto verso gli altri, ambiente e natura**
- 2. Riconoscere i segni del degrado e dell'incuria**
- 3. Riconoscere le fonti energetiche**
- 4. Classificazione rifiuti**
- 5. Riciclaggio**



LINEE GUIDA

Al termine del Primo ciclo

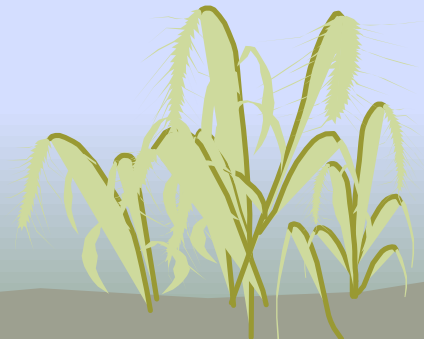
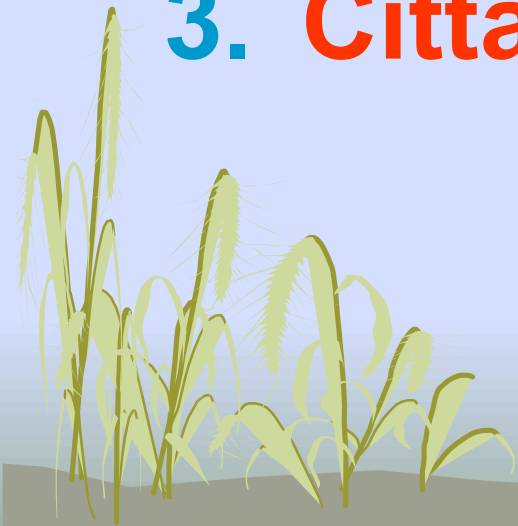
- 1. Saper navigare in rete**
- 2. Distinguere l'identità digitale dall'identità reale (privacy)**
- 3. Identità digitale , valore individuale e collettivo**
- 4. Argomentare i diversi sistemi di comunicazione**
- 5. Consapevolezza dei rischi della rete**



LINEE GUIDA

Raccordo tra le discipline

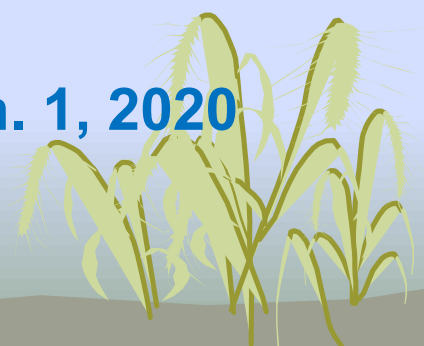
- 1. Costituzione**
- 2. Sviluppo sostenibile**
- 3. Cittadinanza digitale**



«... la Costituzione rappresenta una scuola di legalità e un punto di riferimento imprescindibile come presupposto di una reale cittadinanza democratica e di una possibile partecipazione effettiva alle dinamiche nella vita pubblica, sia nell'ordine interno che internazionale.

Di conseguenza dovrebbe essere un effettivo patrimonio personale di tutti i cittadini, che dovrebbero conoscerla e farla conoscere...»

Quaderni Salentini. Istituzioni e Società Civile, n. 1, 2020



FARE RETE

IDENTITÀ

DIVERSE

ma



RESPONSABILITÀ
COMUNE



Ognuno cammina lungo il proprio solco senza calpestare le piantine

Le reti educative

Non sono solo «strumento», ma

- **Spazio per l'esercizio di una RESPONSABILITÀ**
- **Comune**
- **Condivisa**

**Non solo uno strumento:
la rete educativa come spazio per l'esercizio
di una responsabilità comune**



INSIEME
e non solo «accanto»

- **Guardando verso la meta**
- **Condividendo gli ideali**
- **Aiutandosi reciprocamente**

*Se tu hai una mela
e io ho una mela
e ce le scambiamo,
Tu ed io abbiamo sempre **una
mela** ciascuno*



*Ma se tu hai un'idea
ed io ho un'idea
e ce le scambiamo,
allora entrambi
abbiamo **due idee***



Nello scambio

*«io ti do la mia idea
ed accollo la tua»*

CAMMINIAMO INSIEME

*preposizione “con” (σύν), e dal
sostantivo “via” (ὁδός) **SINODO***



«Se vuoi andare veloce

VAI DA SOLO.

Se vuoi andare lontano

CAMMINA INSIEME AGLI ALTRI

- **Fare rete è sinonimo
di CONDIVISIONE**

RETE significa

- ***Avere una
«responsabilità
comune» nei confronti
della Comunità***

Dare risposta

- ai Bisogni, anche inespressi
- alle Carenze
- alle Emergenze
- ai Diritti violati
- ai Doveri disattesi e trascurati

Così facendo

- Si dà un **volto** ed una **identità** alla **Rete Civica**
- che diventa segno di **presenza viva** nel territorio
- Si elaborano **Progetti per il Bene comune.**

FARE RETE
INTRECCIARE NODI e LEGAMI



***Non solo semplici nodi,
ma costruire un disegno,
un'opera d'arte***



INSIEME SI PUÒ

- Nasce un «**NOI**»
- Processi di costruzione collettiva
- Legami fiduciari di sentimenti e di condivisione

***Non restare Isole,
ma Arcipelago***



08/03/2022

63

***Una cordicella sola si spezza,
ma... tre cordicelle.... (don Bosco)***



RETE CIVICA

- Favorire l'apprendistato educativo alla cittadinanza
- Formare «uomini-donne, persone- cittadini»
- Persone che hanno «una disposizione della mente socialmente generosa»

J. Dewey

Esercizio di Cittadinanza sociale

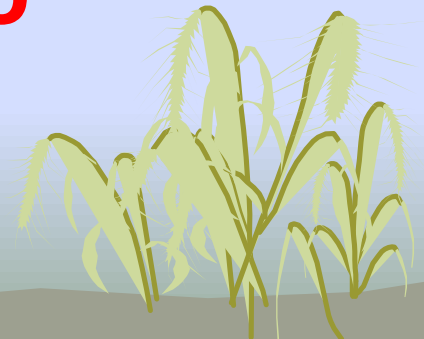
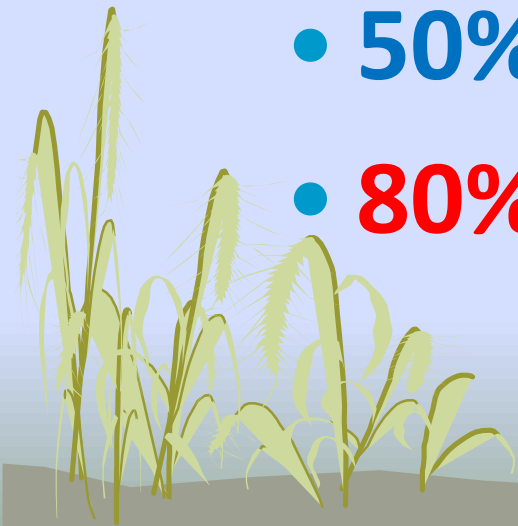
- **Nasce un'identità**
- **Collettiva**
- **Solidale**
- **Cooperativistica**
- **Progettazione sociale**
- **Attivazione civile**

Per una Società nuova

- Le conoscenze e le competenze costituiscono una componente centrale e decisiva del capitale necessario per innescare, sostenere e sviluppare i nuovi modelli di produzione e di organizzazione della società.

Delle tante lezioni/attività cosa rimane?

- 20% ciò che si sente
- 30% ciò che si vede
- 50% ciò che si fa
- **80% ciò che si fa in gruppo**



Lavorare INSIEME

- **Garanzia di successo**
- **Costruire progetti**
- **Acquisire un metodo**
- **Sviluppare COMPETENZE**
- **Progettare il futuro**

La Rete non è una somma delle parti

- **La COLLABORAZIONE** crea ricchezza che rimane anche dopo il raggiungimento degli obiettivi del progetto che ha dato vita alla rete stessa.
- **La RESPONSABILITÀ** non è limitata nel tempo, ma prescinde dal progetto.

Il percorso della Cultura di rete

È un processo che sviluppa

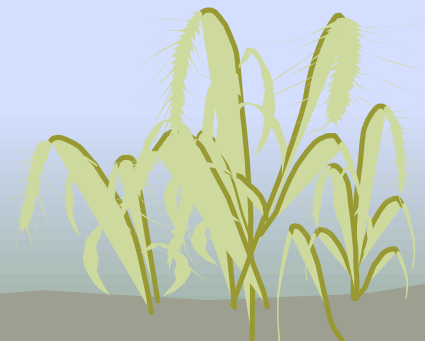
❖ **SPERANZA** *Andare verso.
Mettersi in gioco*

❖ **VOLONTÀ DI FARE**
Partecipare, decidere, fare

❖ **COMPETENZA**
Saper fare e Saper essere

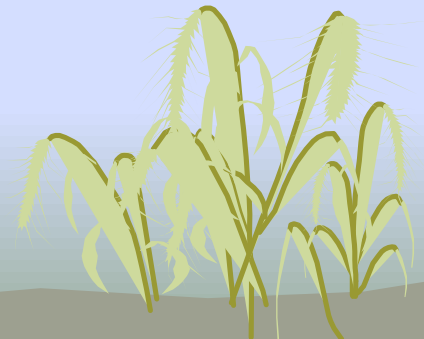
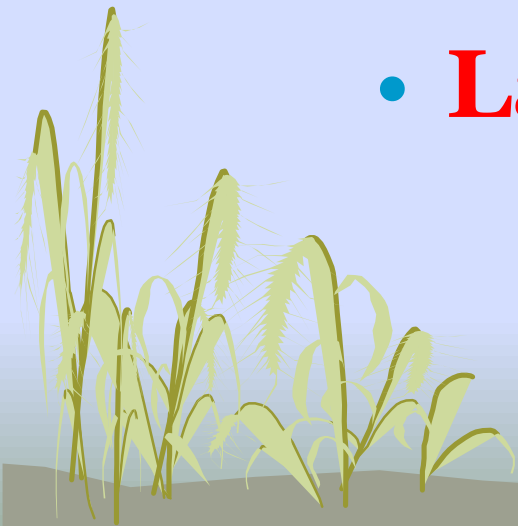
EDUCAZIONE CIVICA

**Palestra di legalità e di
cittadinanza attiva e
responsabile**



Per finire

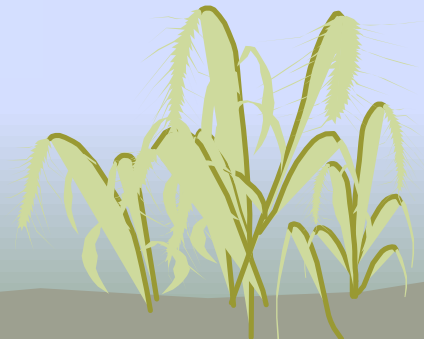
- **Mettersi insieme è un
INIZIO**
- **Rimanere insieme è un
PROGRESSO**
- **Lavorare insieme è un
SUCCESSO**



Andiamo avanti,

noi che ci crediamo.

Gli altri..... Non so



GRAZIE

08/03/2022

75