



Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia -
Via G. Fattori, 60 - 90146 Palermo

Gruppo di lavoro per il PNRR

D. M. n.170 del 24 giugno 2022

Linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica"

DS Lucia Bonaffino



L'analisi di contesto

E' menzionata negli **Orientamenti** per l'attuazione degli interventi nelle scuole:

Nella prima occorrenza, al paragrafo 6, *Team per la prevenzione della dispersione scolastica: rilevazione, progettazione e valutazione degli interventi* si legge:

Per sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico, all'interno di ciascuna istituzione scolastica beneficiaria, nell'ambito dell'autonomia di ciascuna scuola, è prevista la costituzione di un team per la prevenzione della dispersione scolastica composto da docenti e tutor esperti interni e/o esterni. Il team,

partendo da un'analisi di contesto,

supporta la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura dei loro fabbisogni.

Come strutturarla?

L'analisi del contesto è un processo conoscitivo che un'organizzazione pubblica dovrebbe compiere nel momento in cui si accinge a realizzare un intervento che va ad impattare sull'ambiente socio-economico e territoriale di riferimento nonché sul proprio contesto organizzativo, dai quali dipende in modo cruciale il risultato finale che l'intervento è in grado di produrre. In particolare è utile raccogliere dati e informazioni significative soprattutto sul contesto esterno.

Nell'analisi del contesto di un intervento/progetto è utile dunque partire dalla **raccolta di dati "macro"** relativi al contesto generale esterno, quali ad esempio la popolazione, il clima, le caratteristiche geografiche del territorio, le caratteristiche economiche, il reddito medio procapite, ecc.

La scelta circa la tipologia delle informazioni da raccogliere dipende strettamente dall'obiettivo strategico perseguito attraverso il progetto/intervento che si intende realizzare e può avvenire attraverso il ricorso a fonti informative sia interne sia esterne all'amministrazione. (Dip. Funzione Pubblica, 2013)

Nel nostro caso si tratta di intervenire per:

*«realizzare **azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica** nelle scuole secondarie di primo e secondo grado nell'ambito della Missione 4, Componente 1 - Investimento 1.4 - “Intervento straordinario finalizzato alla **riduzione dei divari territoriali** nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica”»*

(Decreto 170 del 24/06/2022, art. 1)

Qualche fonte - 0

Fondazione Openpolis



<https://www.openpolis.it/poverta-educativa/>

La Fondazione openpolis raccoglie dati per produrre informazioni utili e di qualità. E' un patrimonio pubblico e aperto, curato e arricchito ogni giorno, messo a servizio delle comunità, delle istituzioni, di chi fa informazione e ricerca, di chi s'impegna nell'attivismo sociale e politico. La fondazione è indipendente e senza scopo di lucro. Ha sezioni specifiche dedicate alla povertà educativa e al PNRR con dettagli che arrivano al singolo Comune:



Qualche fonte - 1

[L'Osservatorio #conibambini](#)



L'Osservatorio #conibambini nasce dalla collaborazione con Openpolis per promuovere un dibattito sulla condizione dei minori in Italia, a partire dalle opportunità educative, culturali e sociali offerte.

Il principale contributo dell'Osservatorio vuole essere la creazione, nella modalità di *data journalism*, di una banca dati che consenta a operatori sociali, della comunicazione, media e PA, l'analisi di questi fenomeni non più e non solo in modo aggregato, solitamente nazionale o regionale, ma su scala comunale o sub-comunale. Per fare ciò sono state identificate e aggregate in un'unica infrastruttura informatica diverse basi di dati comunali, rilasciate da una molteplicità di fonti ufficiali con tempi e formati disomogenei.

Le analisi dell'Osservatorio si sviluppano lungo cinque dimensioni tematiche principali: scuola, cultura, servizi sociali, sport e disuguaglianze digitali, monitorando in particolare la presenza e la distribuzione sul territorio dei servizi dedicati ai minori in Italia, dalla prima infanzia all'adolescenza.

Vengono elaborati contenuti periodici, veicolati sulla pagina <https://www.conibambini.org/>

e su conibambini.openpolis.it

Qualche fonte - 2

- ISTAT

www.istat.it



Di rilievo il Rapporto BES (Benessere equo e sostenibile) pubblicato il 10 marzo 2021

https://www.istat.it/it/files//2021/03/BES_2020.pdf

- Invalsi

www.invalsi.it



- Invalsi Open

<https://www.invalsiopen.it/>



Grazie per l'attenzione!