

# Le Indicazioni Nazionali I Ciclo: «Per una Nuova Cittadinanza»

Seminario Interregionale SICILIA  
Università degli Studi di Messina 8- 9 aprile 2022



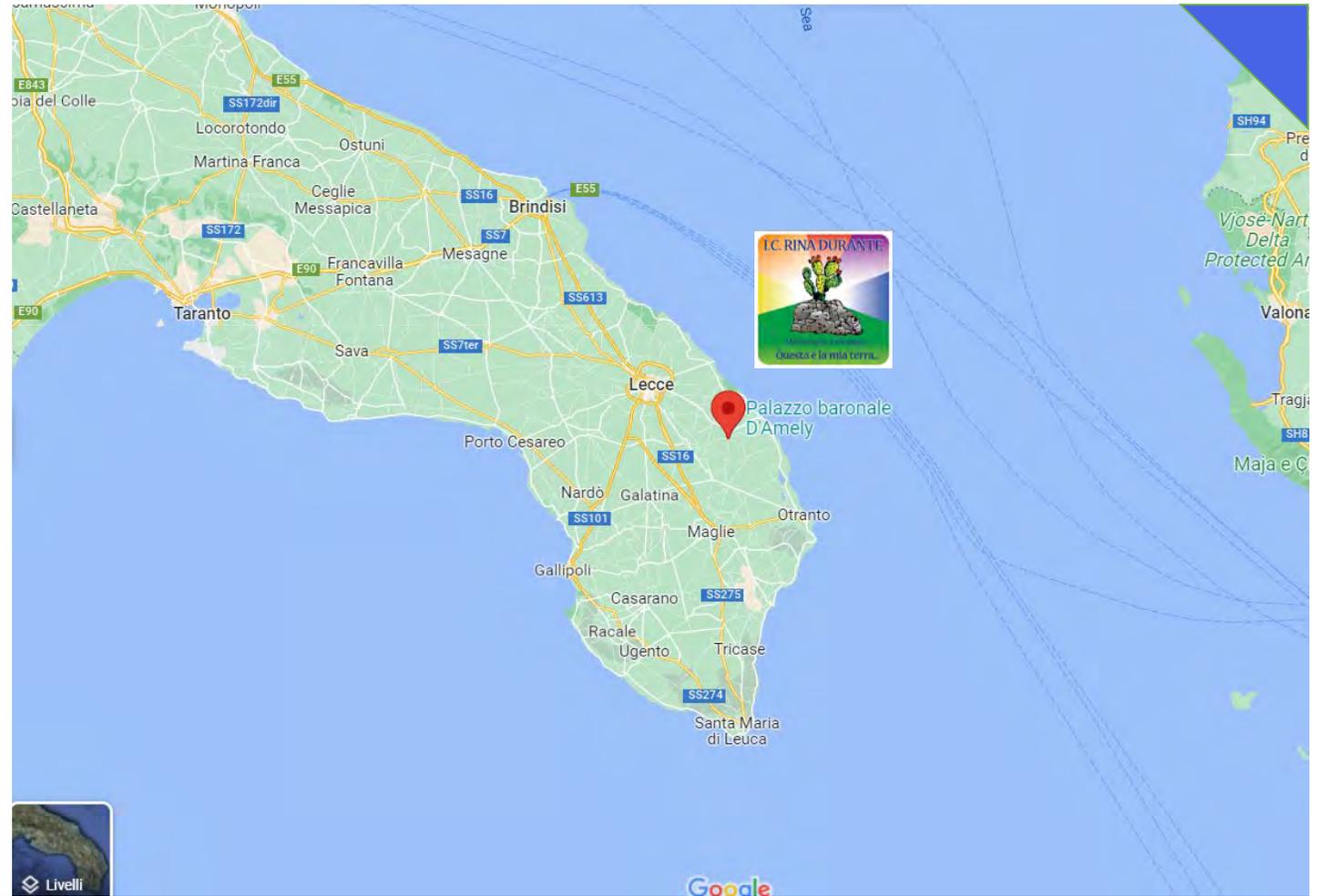
Tematica n° 5

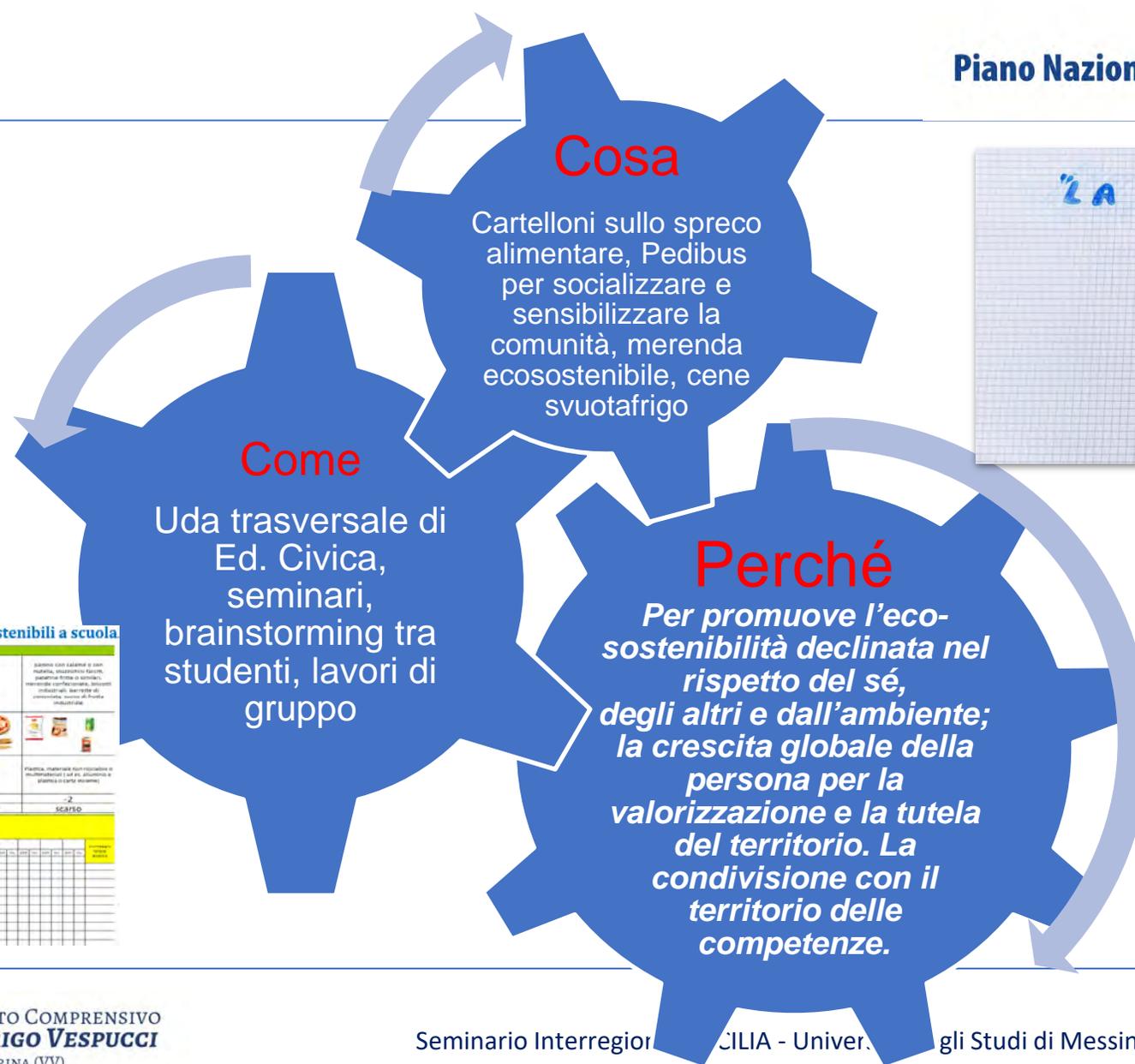
IC "Rina Durante" Melendugno LE

IC "Portella della Ginestra" Vittoria RG

CIPA Agrigento

IC Lanza – Milani Cassano allo Ionio





## Cosa

Cartelloni sullo spreco alimentare, Pedibus per socializzare e sensibilizzare la comunità, merenda ecosostenibile, cene svuotafrigo

## Come

Uda trasversale di Ed. Civica, seminari, brainstorming tra studenti, lavori di gruppo

## Perché

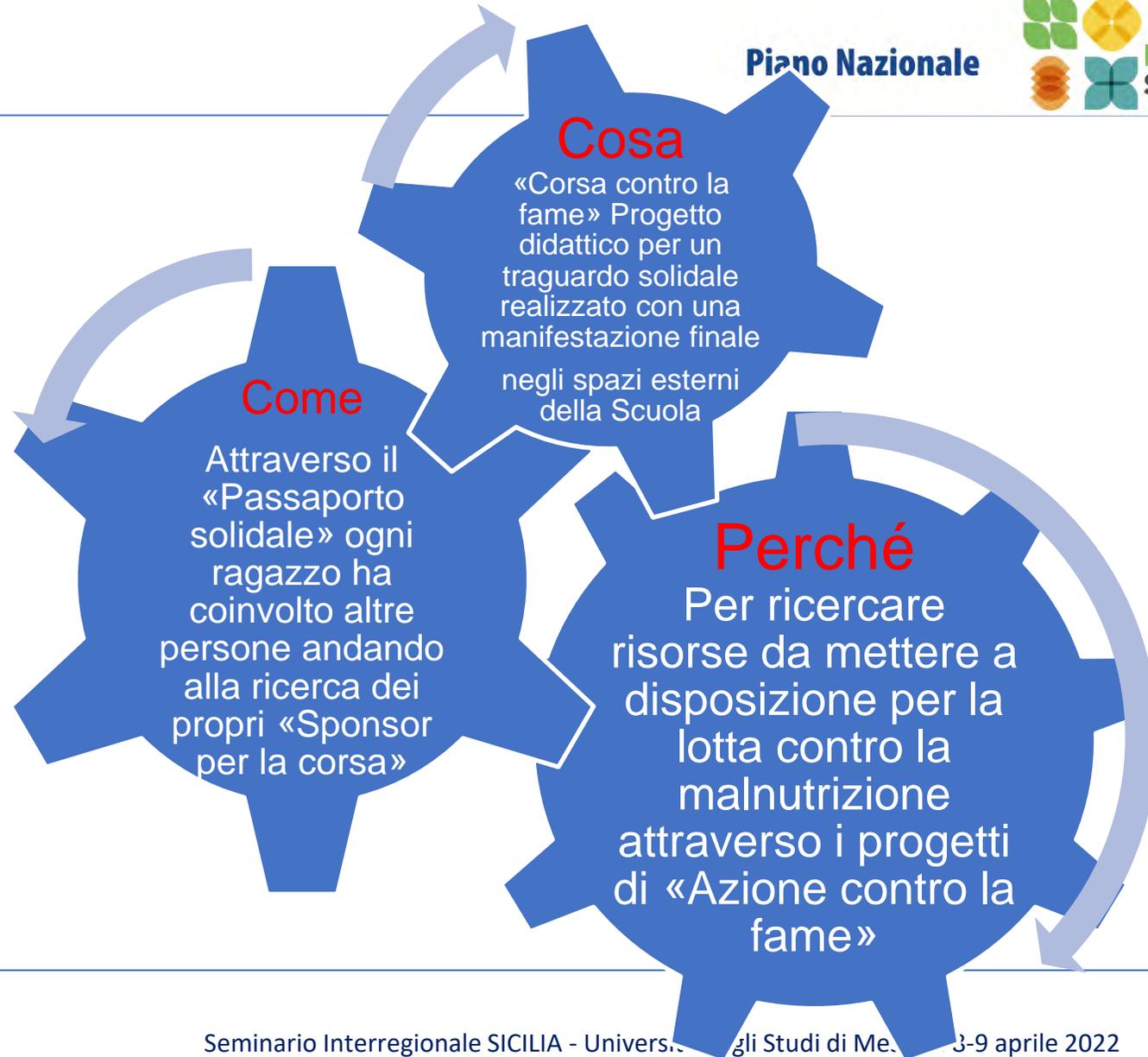
Per promuovere l'ecosostenibilità declinata nel rispetto del sé, degli altri e dall'ambiente; la crescita globale della persona per la valorizzazione e la tutela del territorio. La condivisione con il territorio delle competenze.



Concorso "Mangio sano e volo lontano" con le merende sostenibili a scuola

MANGIO SANO E VOLO LONTANO					
frutta fresca e tè o caffè "light" yogurt salsiccia d'anchoa fatta in casa	pane con olive pomodoro mozzarella	dolci fatti in casa pane con prosciutto, fave, formaggio, cioccolato fondente bevande energetiche	salsicci crackers pizzerie	panino con salame e tonno, mattarello, mazzetta, formaggio, patate fritte o crocchette, merende confezionate, biscotti industriali, barrette di cioccolato, succhi di frutta industriale	
ALIMENTI					
INVOLUCRO	contenitore che può essere riutilizzato	materiali biodegradabili come carta, alluminio o vetro che siano del gruppo prima o dopo il lavaggio	bioplastica compostabile	plumino	
PUNTEGGIO valutazione	4 eccellente	3 ottimo	2 buono	1 sufficiente	0 scarso
Scuola ...	mese .....				
Classe ...	mese .....				
data					







*Tutti i ragazzi hanno svolto il loro compito con grandissimo impegno, dimostrando una sensibilità e una generosità davvero encomiabili. Questo li ha spinti a mettersi in azione e portati a sviluppare le loro capacità di comunicazione e coinvolgimento. Il meccanismo delle promesse di donazione ripartisce il contributo economico su più persone e porta i ragazzi a dare il meglio di loro stessi il giorno della sfida finale facendoli sentire protagonisti della sfida!*

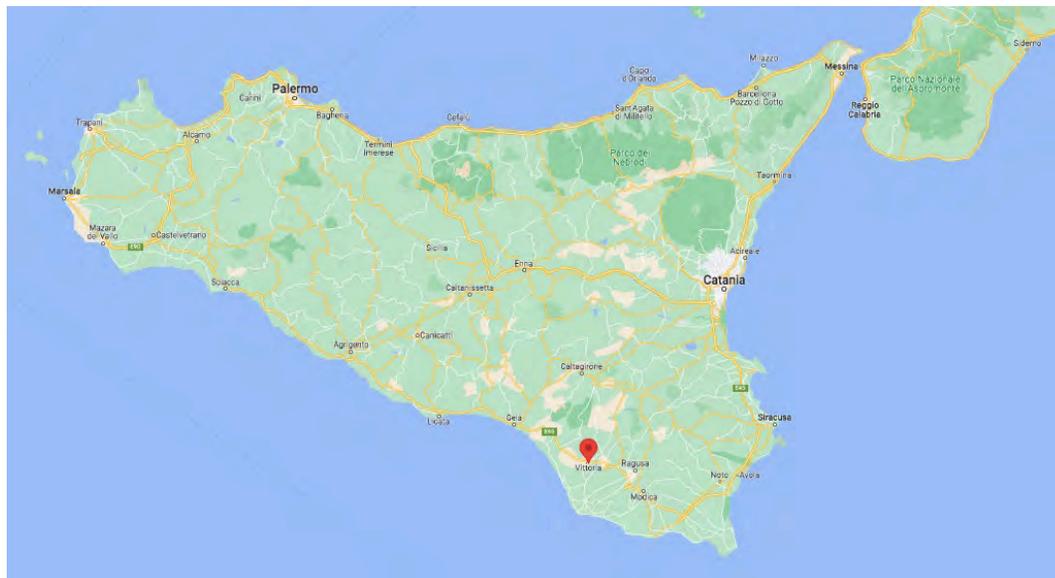




Piano Nazionale



Istituto Comprensivo  
"portella della Ginestra"  
Vittoria



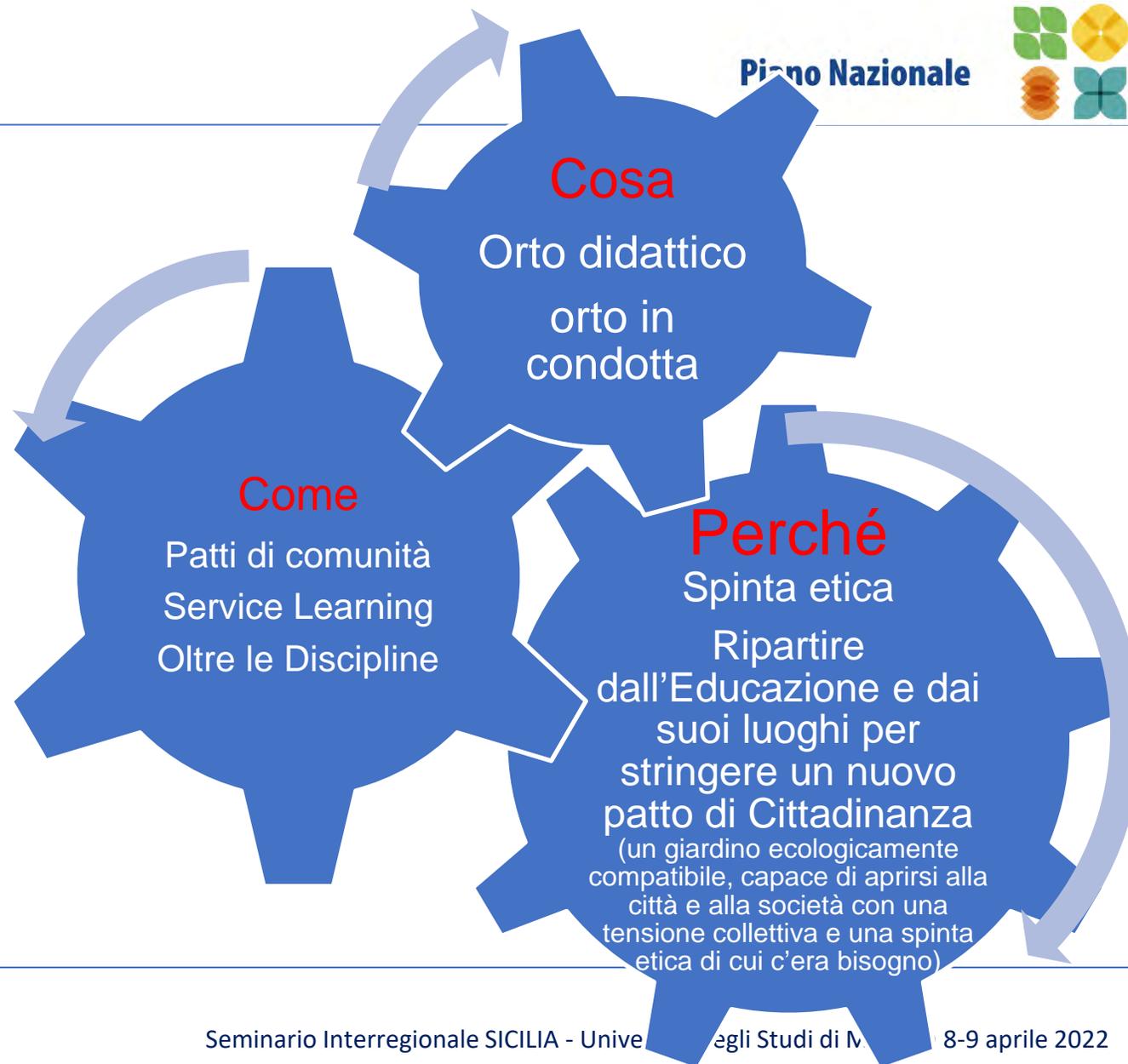
ISTITUTO COMPRESIVO  
**AMERIGO VESPUCCI**  
VIBO MARINA (VV)

Seminario Interregionale SICILIA - Università degli Studi di Messina 8-9 aprile 2022

Pag. 6



Piano Nazionale



ISTITUTO COMPRESIVO  
**AMERIGO VESPUCCI**  
VIBO MARINA (VV)



## Learning to become

Un quadro di riferimento e orientamento elaborato da UNESCO per i sistemi educativi del XXI secolo

Una prospettiva di futuro per la vision della scuola sostenibile





Piano Nazionale



# Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti AGRIGENTO



Ministero dell'Istruzione



Ufficio Scolastico Regionale



ISTITUTO COMPRENSIVO  
**AMERIGO VESPUCCI**  
VIBO MARINA (VV)

Seminario Interregionale SICILIA - Università degli Studi di Messina 8-9 aprile 2022

Pag. 9



## Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti AGRIGENTO



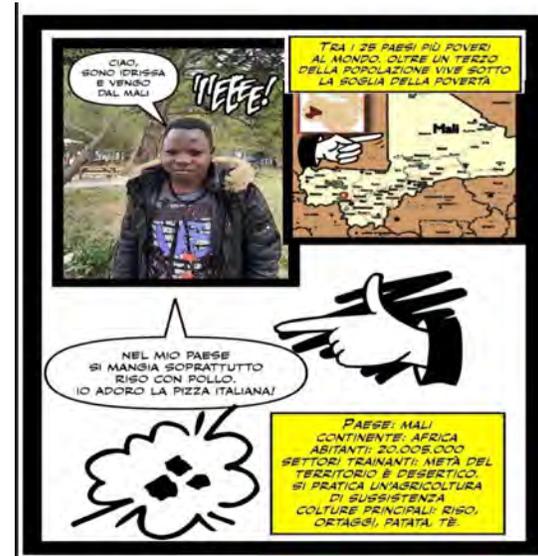
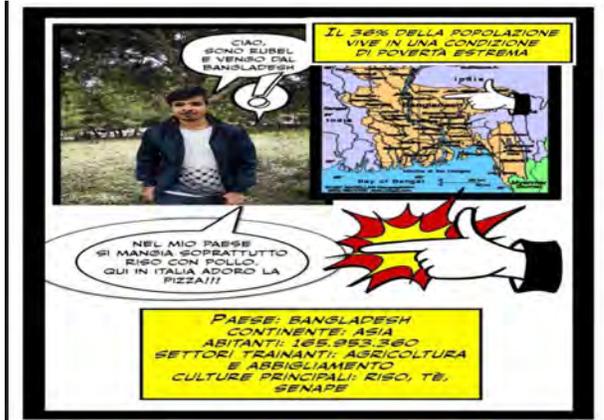
Piano Nazionale





## Prodotto: Realizzazione del fumetto

Piano Nazionale





# Il curriculum per **GENERARCI**:

**come diventare (to become) più  
sostenibili e inclusivi  
attraverso il cibo?**



# Dai nostri progetti > le sfide da affrontare:

Piano Nazionale



- Fare RICERCA
- Migliorare le COMPETENZE DEL DOCENTE
- Ampliare i CONTENUTI
- Diversificare i LINGUAGGI
- Fare RETE (come comunità di pratiche)
- Puntare alla REPLICABILITÀ

Insomma, portare le esperienze a sistema ed elaborare un modello integrato e complesso volto a ridefinire il modo stesso di fare scuola.

Una scuola che assume tra i suoi compiti il cambiamento responsabile verso il nostro ambiente e le sue risorse



# Fare RICERCA su metodologie didattiche:

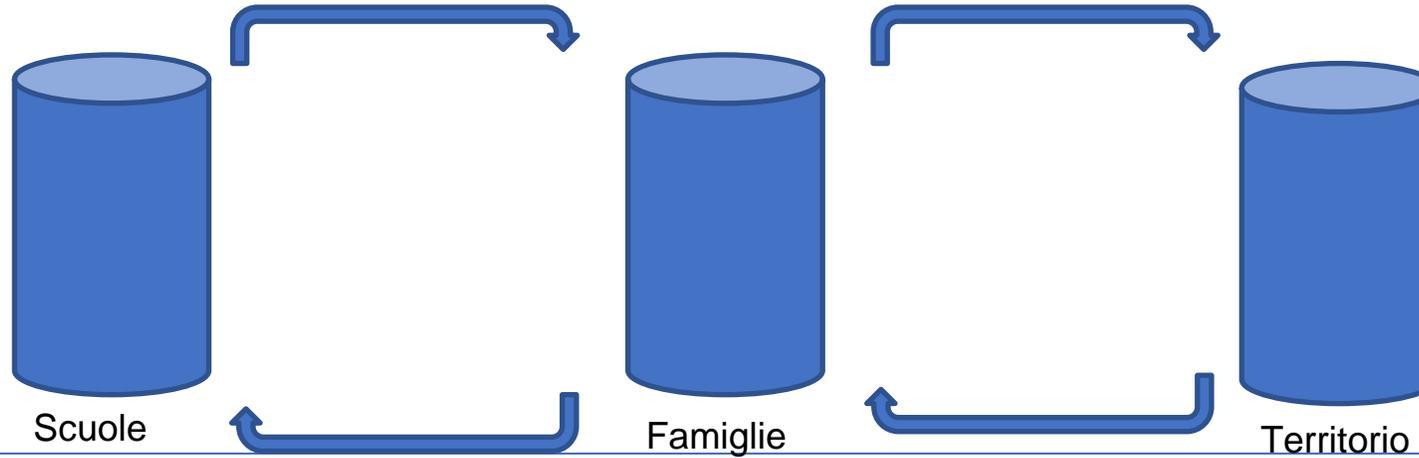
- Creare un gruppo di docenti / scuole che fanno ricerca
  - Per validare metodologie e pedagogie
  - Saper condividere le buone pratiche con altre scuole
- Attivare strumenti didattici per una trasformazione dei saperi in competenze:
  - Il sapere ha bisogno di nuove narrative ( dalla vita vera ai saperi della scuola, e viceversa)
  - Il sapere diventa il toolkit per affrontare le complessità globali e locali: la scuola offre gli **strumenti** da poter usare nelle proprie comunità per poterle rigenerare, per rinnovarle, per “educarle” ad apprezzare e valorizzare il territorio, per poi restarci e farlo crescere.
  - N.B. strumenti, non «istruzioni per l’uso» che non dicono nulla dello scopo, della meta verso cui andare



# COMPETENZE DEL DOCENTE

- Conoscere e saper applicare le competenze del XXI sec
  - Essere in formazione continua
  - Transdisciplinarietà
  - Creatività inclusiva
  - Apertura al cambiamento, learning to become.
  - Comprendere e applicare l'empatia ( se, gli altri, il sistema)
  - Dal progetto alla sfida: visione positiva attraverso il Challenge-based learning
  - Pensare in maniera progettuale: fornire il SENSO a ciò che vale (valore) e l'esperienza che se ne può fare
  - Saper trovare le risorse (non solo economiche!)

Attivare circolarità  
tra:





# CONTENUTI che fanno la differenza:

- Contenuti tabù
- Gli errori come risorsa e valore
- Il tempo ( in tutte le sue dimensioni)
- Benessere a scuola
- Senso di appartenenza
- Una realtà diversa da quella che mostrano i media
- La biodiversità dietro l'angolo



# LINGUAGGI

- Emozioni (inclusive): sia in entrata che in uscita
- Corpo e prossemica
- Linguaggi creativi
- Spazi educativi
- I tempi della scuola diventano flessibili e “culturali”



# Fare **RETE** per una crescita condivisa rigenerativa ( come oggi... e la scorsa notte!)

Condividere la formazione  
Condividere le passioni  
Condividere i problemi  
Condividere le opportunità  
Condividere le risorse  
Condividere le pratiche  
Condividere le sensibilità  
Condividere le diversità



# Rendere i progetti REPLICABILI e TRASFERIBILI

- Se l'unità didattica è prestabilita può essere replicata
- Avere dei format, che diventano pratiche condivise internamente
- Documentazione e repository
  
- Coinvolgimento della comunità locali
- Legami di fiducia con istituzioni/organizzazioni locali
  
- Gruppi di lavoro consolidati: orizzontali e verticali
- Gruppi di livello che mantengono la progettualità nel tempo ( CPIA)



# Il curricolo per **GENERARCI**

Piano Nazionale



un curricolo orientato alla sostenibilità

un curricolo pluridimensionale, dove accanto e dentro le discipline (che restano fondamentali) trovino spazio «*dimensioni altre*» con uguale importanza: la valorialità, la relazionalità, la progettualità... il saper fare, il saper essere, il saper DIVENTARE, in un intreccio inscindibile di relazioni e co-determinazioni. Considerando quindi tutta la scuola come un curricolo (organizzazione, tempi, spazi, comunità, esperienze di vita)